

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»

«ИЗ ПЕРВЫХ УСТ»

«СЕВЕРСК: ГРАНИ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

«ФГОС: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ»

«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»

«ДОСКА ПОЧЕТА»

«ГОДУ ЭКОЛОГИИ
ПОСВЯЩАЕТСЯ...»

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА -
СРЕДА РАЗВИТИЯ»



ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА



№ 5 июль 2018

Северск - наука и образование



Из первых уст		
Вопросы первым лицам: Мэр ЗАТО Северск-Председатель Думы ЗАТО Северск Г.А.Шамин		4
Глава Администрации ЗАТО Северск Н.В. Диденко		6
Заместитель Главы Администрации ЗАТО Северск по социальной политике Л.А.Лоскутова		8
Врио начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск О.А.Кулешова		10
ФГОС: взгляд изнутри		
Реализация ФГОС в общеобразовательных организациях ЗАТО Северск: современная позиция учителя и ученика Е.В.Демина, И.О.Кириллова		12
Программа математического развития «Мате: плюс» как инструмент реализации Концепции математического образования в России на дошкольном уровне А.И.Мухина		15
Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества математического образования в условиях перехода на ФГОС О.А.Тиханович		17
Астрономия в школе: опыт реализации Л.Н.Рыбина		20
Доступность программ дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС И.В.Прошкина		22
Развивающее оценивание качества дошкольного образования: шкалы EKERS Н.В.Ерёмина		24
Профессиональное развитие педагога		
Роль наставника в профессиональном становлении начинающего педагога Е.А.Смирнова		27
Обзор новых программ КПК в МКУ ЗАТО Северск РЦО И.А.Спиридонова		29
Профессиональный стандарт педагога-психолога педагога дополнительного образования А.М.Шпетр		31
Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования Ю.Г.Ткачева		34
Электронная система аттестации О.В.Коновалова		36

Сетевой образовательный проект Методические чтения «Фабрика мыслей» в рамках Школы молодого учителя М.А.Качесова, Е.В.Демина	38
Педагогический класс: профессиональная ориентация на профессию «педагог» Н.Н.Акифьева	41
Инженерно-техническое образование	
Комфортное образование в IT – Колледже Ю.В.Симонцева	43
Реализация проекта Северская инженерная школа в СТИ НИЯУ МИФИ В.А.Андреев	45
Опыт проектно-исследовательская деятельность учащихся Северской инженерной школы с точки зрения будущего работодателя А.Ю.Макасева	47
Стандарты деятельности Атом-классов Л.Ю.Ковалёва	50
Городской фестиваль научно-технического, инженерно-конструкторского и дизайнерского творчества «Техно-мир» 2018 Л.Н.Ермакова	53
Проекты СИШ (СЛ, Сам.лицей, СОШ№№ 88,196,198,СФМЛ,СГ)	55
Организация проведения летней профильной смены «Умные каникулы» в рамках деятельности Муниципального олимпиадного центра И.А.Дроздова, Е.В.Леонтьева	60
Опыт участия северских школьников в межтерриториальном конкурсе «Юные профессионалы РОСАТОМА» Н.А.Бормотова, З.С.Иванов, Е.В.Кучерова	62
Образовательная среда – среда развития	
Реализация социально-педагогического проекта «Большой футбол для дошколят» как условие расширения и обогащения образовательной среды для дошкольников Т.Ф.Белоусова, И.А.Помыткина, Н.Н.Стрелкова	66
Всероссийская олимпиада школьников В.М.Заборников	68
Долг перед Отечеством – святыня человека Е.А.Метелькова, Л.Ю.Войтеховская	71
Учебная деятельность как средство социализации младших школьников с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС И.А.Калиновская, И.О.Кириллова	74
«Фестиваль профессий» как способ обновления содержания профориентационной работы школы в условиях ФГОС А.В.Пукалов, А.В.Глушенкова	77
Служить России суждено тебе и мне... С.С.Денисов	79

Северск: грани возможностей	
Пространство социальных проб в рамках социального партнёрства муниципалитета ЗАТО Северск: проекты, программы, технологии О.А.Кулешова	81
Муниципальный социально – педагогический проект «Формула гармоничных отношений» Е.В.Зайцева	85
Проект «Дискавери» А.М.Шпетр	88
Муниципальный социально-педагогический проект «Школьная служба примирения» Е.М.Смолякова	91
Муниципальный социально-педагогический проект «Социальный театр» Е.В.Старченко	94
Проект «Территория роста» Ю.П.Сотскова	96
Муниципальный социально – педагогический проект «Школа ответственного родительства» О.С.Шкарина	98
Году Экологии посвящается ...	
Первая городская конференция для детей старшего дошкольного возраста «Земля – наш общий дом» Н.В.Шулятьева	100
Организационно – педагогические условия развития экологической культуры субъектов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО С.Т.Игнатьева	103
Международный экологический симпозиум для школьников региона северо-восточной Азии М.С.Андольщик	105
V Всероссийский съезд по охране окружающей среды М.С.Андольщик, О.В.Росликова	108
Формирование экологической культуры школьников (из опыта работы педагогов МБОУ «СОШ 197») И.А.Епифанова	112
Доска почета	
«Доска почёта» лучших работников образования ЗАТО Северск	115



Г.А. Шамин,

Мэр ЗАТО Северск-Председатель Думы ЗАТО Северск

Сложно ли быть руководителем?

Быть руководителем – это сложная и ответственная работа. Если вы намерены связать свою жизнь с настоящей профессиональной политикой, имейте в виду, что это очень непростой путь. Власть постоянно критикуют и критика далеко не всегда объективна и конструктивна. К тому же все сделанное будет воспринимать как должное, само собой разумеющееся, и здесь, с моей точки зрения, люди абсолютно правы, но к этому надо быть готовым.

Я попал «во власть» на волне альтернативных выборов в начале девяностых годов. И на первых порах, мне физику по специальности, на новом для себя поприще пришлось очень нелегко, многому пришлось учиться и приложить много усилий, чтобы оправдать и продолжать оправдывать оказанное избирателями доверие.

2. Каковы перспективы развития нашего города?

Один из основных упоров ставится муниципалитетом на получение статуса территории опережающего развития (ТОР), который позволит реализовать целый ряд масштабных проектов по созданию не связанных с атомной отраслью производств и новых рабочих мест в реальном секторе экономики. Положительную роль в долгосрочной перспективе, в случае принятия на государственном уровне решения об открытии города, призвано сыграть при сохранении за ним статуса ЗАТО и постепенное упрощение пропускного режима вплоть до свободного въезда в Северск, что тоже придаст дополнительный импульс притоку инвестиций, росту предпринимательской

активности, а значит - дальнейшему развитию территории.

Также перспективы развития связываются с реализацией на базе СХК проекта «Прорыв».

Самое важное, чтобы в Северске были условия для комфортной жизни, самореализации и досуга, будь то получение качественного образования, возможность посещать учреждения культуры и заниматься различными видами спорта, состояние городских дорог, места в детских садах, бытовые и жилищно-коммунальные услуги и многое другое.

Здесь муниципалитету есть, чем гордиться, и городские власти продолжают принимать меры для улучшения качества жизни северчан, для расширения возможностей трудоустройства с достойной зарплатой.

3. Какие профессии будут востребованы в нашем городе в будущем?

Никто не в состоянии однозначно утверждать, какие специальности окажутся более востребованными через год, два, пять, десять лет, какие принципиально новые профессии заявят о себе.

Поскольку технологии бурно развиваются не только в промышленном производстве, но и в других сферах, включая гуманитарные, уже сейчас ощущается нехватка инженерных кадров, IT-специалистов, высококвалифицированных рабочих. По-прежнему общество не сможет обойтись без профессиональных военных, без врачей и учителей. Тем не менее, выбирать надо ту профессию, которая нравится, к которой лежит душа. При этом в школе, в вузе стараться досконально разбираться в каждой дисциплине, каждом предмете учебного

процесса, постоянно осваивать новые знания за пределами обязательной программы, расширять кругозор. Словом, не терять времени даром, тренировать свой ум, что обязательно поможет, если потребуют жизненные обстоятельства, достаточно быстро освоить другую профессию, кардинально поменять сферу деятельности.



Что касается работы в Северске, то было бы неправдой обещать, что все выпускники трудоустроятся по своим специальностям. Однако муниципалитет в сотрудничестве с вышестоящими уровнями делает все от него зависящее для создания новых рабочих мест. Здесь положительную роль призваны сыграть реализация проекта Росатома «Прорыв» на базе СХК, проектов самого предприятия, инвестиционных проектов в рамках ожидаемого присвоения Северску статуса территории опережающего социально-экономического развития. К ним относятся приборостроение, машиностроение, IT-технологии и многое другое. Так что у молодых специалистов будет выбор - остаться в городе или попробовать силы за его пределами. Принимая во внимание конкуренцию, это зависит от знаний и способностей выпускника, от того, сможет ли он заинтересовать работодателя. Чтобы рассчитывать на хорошее место и высокую зарплату где бы то ни было, и не только

в Северске, нужно хорошее образование, поскольку любое современное производство это, прежде всего, сложнейшее оборудование. В нынешней быстро изменяющейся действительности с развитием технологий, еще вчера казавшихся фантастикой, будут востребованы специалисты с хорошими и разносторонними компетенциями.

4. Ваш совет педагогу.

В сфере образования ЗАТО Северск трудится более полутора тысяч человек. Это и педагоги образовательных организаций, и воспитатели дошкольных учреждений, и преподаватели дополнительного образования, и работники, которые каждый день обеспечивают нормальную жизнедеятельность каждого учреждения образования. Среди наших педагогов - заслуженные работники, настоящие мастера своего дела. Благодаря вашему педагогическому таланту, мудрости и терпению можно быть уверенными — будущее нашего города Северска за умными, самодостаточными, успешными людьми.

Уважаемые педагоги, поставьте себе на учебный год три (как минимум) цели: в области профессионального роста (освоить технологию, реализовать проект, пройти переподготовку), личного роста (получить водительские права, освоить иностранный язык на уровне X, поучаствовать в конкурсе профессионального мастерства) и просто личные (полетать на воздушном шаре, поселиться за городом, летом отправиться в путешествие по России).

Цели - лучше озвучить публично: это наложит на Вас ответственность за их реализацию. Желаю реализовать поставленные цели и всего Вам самого доброго в новом учебном году!



Н.В.Диденко,
Глава Администрации ЗАТО Северск

1.Сложно ли быть руководителем?

На мой взгляд, наиболее сложным и значимым в работе руководителя является создание команды. Грамотно подобранная команда это своего рода краеугольный камень муниципалитета. От работоспособности команды зависит дальнейшее развитие. Важно найти правильных людей, которые займут своё место и будут ответственно выполнять свои обязанности. И второй момент – создание атмосферы взаимного доверия и уважения.

Важным качеством любого руководителя, на мой взгляд, является: во-первых, уверенность в себе. Это основное, базовое качество. Нет смысла браться за что-либо, если нет уверенности в себе. Уверенность в себе формирует уверенность в том, что в тебя поверят люди, что наш город будет развиваться, что ты достигнешь своих целей.

Во-вторых, нужно уметь слушать людей. Обратная связь очень важна. Я начинал свою трудовую деятельность в 1977 году: прошел рабочие специальности, в дальнейшем был бригадиром, мастером, начальником отдела, заместителем руководителя, руководителем строительных организаций. И тогда, и сейчас необходим и жесткий контроль, и управление, основанное на личной ответственности и взаимном доверии. Я сторонник именно такой системы.

Главное, на мой взгляд, это честность по отношению к сотрудникам, жителям нашего города. Необходимо отвечать за свои слова и выполнять обещания. Критерии оценки труда, финансовые и любые другие критерии должны быть четкими и прозрачными. Такой подход, безусловно, формирует уважительное

и доверительное отношение к органам власти.

2.Каковы перспективы развития нашего города?

Я уверен, что все наши планы по социально-экономическому развитию города будут выполнены. Муниципалитет будет делать все, чтобы Северск становился еще более комфортным для проживания. В рамках соглашения с Госкорпорацией «Росатом» при поддержке Администрации Томской области мы будем продолжать работу по созданию высокотехнологичных рабочих мест, развитию малого и среднего бизнеса.

Мы ожидаем присвоения Северску статуса ТОР. Из-за правовых коллизий решение пока затягивается. Статус территории опережающего развития позволит создать в городе новые производства, а бюджету даст поступление налогов и увеличение доходной части для развития всех сфер жизнедеятельности ЗАТО.

Что касается непосредственно сферы образования, то мы будем продолжать оказывать поддержку одаренным детям, развивать физико-математическое образование, обеспечивать реализацию технической направленности в дополнительном образовании, уделять самое пристальное внимание воспитанию подрастающего поколения.

3.Какие профессии будут востребованы в нашем городе в будущем?

Сегодня нужно быть готовым стремительно меняться и осваивать новые технологии, опережая время. Современные открытия в науке, созданием

принципиально новых машин и механизмов вызвали интерес к профессиям, которые связаны с инновациями. Мы видим, как цифровизация экономики, преобразования «умной» городской среды трансформируют рынок труда.

Среди самых востребованных специальностей на рынке труда будут так или иначе связанные со сферой IT и техническими специальностями. Россия вступила в эпоху цифровой экономики, и правительственная программа «Цифровая экономика РФ» предполагает до 2024 года создание условий для развития в стране высокотехнологического сектора и экспорта. Для реализации такой программы требуется внушительное количество квалифицированных кадров, поэтому спрос на специалистов с глубокими IT-знаниями будет быстро расти. Мы ожидаем рост спроса на специалистов в области информационной безопасности, которые будут защищать не просто организации города, а профили отдельных людей.

Также хочу отметить, что хорошее будущее ждет биологов, химиков, генетиков, медиков, биотехнологов, нефтехимиков. Это связано со стремительным развитием и достижениями в биотехнологии и медицине. Сохранится нужда в специалистах для сегмента «строительство»: руководители проектов, инженеры по направлениям, специалисты по строительству, проектировщики, архитекторы.

Не останутся без работы и молодые специалисты, решившие связать судьбу с производством, производство будет стабильно нуждаться в инженерах, механиках.

В контексте запросов, которые диктует время, особенно остро встает вопрос подготовки специалистов, обладающих широким набором компетенций и способных постоянно обновлять багаж своих знаний. Чтобы успевать идти «в ногу со временем», образовательным организациям города Северск необходимо объединяться с малым

бизнесом, который хорошо знает ситуацию на рынке и быстро реагирует на появление нового спроса. В нашем городе одним из примеров такого тандема может служить взаимодействие с Госкорпорацией «Росатом», СТИ НИЯУ МИФИ и Вузами г.Томска. Совместно с основными партнерами Администрация ЗАТО Северск реализует несколько образовательных проектов: «Образовательная робототехника», «Северская инженерная школа» и «Школьный технопарк».

4. Ваш совет педагогу.

Известно, что как новый год встретишь, так его и проведешь. А первое сентября, старт нового учебного года, который для педагога всегда важнее года календарного. Профессия Учитель – это ваш собственный выбор. В мире масса других возможностей, но вы предпочли эту. Почему и зачем вы работаете в школе? Что приносит удовлетворение? Считаю, эти вопросы должен задавать себе каждый педагог. Каковы основные условия успеха этой профессии? Главное – искренность. Детей не проведешь, они «кожей чувствуют» отношение учителя к себе, чувствуют равнодушие, предвзятость и любую фальшь. Школа – то самое место, где нужно быть требовательным и толерантным одновременно. Помните, Северску нужны ваши знания и идеи. На вас возложены большие надежды по воспитанию подрастающего поколения, ведь именно вы закладываете фундамент будущего нашего города, области, нашей России.

Примите слова благодарности за ваш труд, за доброту и великодушие, бескорыстие и ответственность за будущее общества, за наших детей! Желаю вам крепкого здоровья, душевных сил, творческих удач и искренней любви ваших учеников! Пусть тепло души, которое вы щедро дарите детям, возвращается к вам благодарностью и успехами ваших воспитанников.



Л.А.Лоскутова,

заместитель Главы Администрации ЗАТО Северск по социальной политике

1. Сложно ли быть руководителем?

Думаю, на этот вопрос нельзя ответить однозначно. Ответ выходит за плоскость понятий – трудно или легко. Быть руководителем – это очень ответственно, требует огромной самодисциплины, самоотдачи. Руководитель – это профессионал в своем деле, и дипломат, и психолог, и организатор, и лидер, способный убеждать, вести за собой коллектив, умеющий выстраивать системную работу. Многие вещи зависят от уровня подготовки руководителя, от его багажа знаний, личностных качеств, жизненного опыта. Точно могу сказать, чтобы быть руководителем необходимо постоянно работать над собой, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Что необходимо для того, чтобы стать хорошим руководителем?

Хороший руководитель прежде всего профессионал в своем деле, умеющий организовать коллектив, обладающий достойными личностными качествами – это гарантия уважения коллег. Необходимо обладать стрессоустойчивостью, уметь быстро ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, не бояться перемен. Кроме того, хороший руководитель умеет ценить и поощрять своих сотрудников. Также важным считаю чувство юмора у руководителя, оно всегда выручает в трудных ситуациях.

2. Каковы перспективы развития нашего города?

России необходимо закрепиться в числе пяти ведущих экономик мира. По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина для этого стране необходимо

поймать волну технологической революции. Это, в свою очередь, требует инвестиций в человеческий капитал, а также сопутствующего развития здравоохранения, образования и науки. Как считает Президент, нам нужна экономика с темпами роста выше мировых. Это базовое условие для прорыва в решении социальных, инфраструктурных, оборонных и других задач.

Образовательный кластер играет значительную роль в развитии человеческого капитала.

Система образования ЗАТО Северск, реализуя в течение нескольких лет муниципальные социально-педагогические проекты (Социальный театр, Дискавери, Территория роста, Школа ответственного родительства, Профилактика буллинга, Школьная служба примирения), имеющие воспитательную направленность, тем самым, решает задачу повышения качества образования, т.е. делает долгосрочные вложения в развитие человека.

Мы не стоим на месте, стараемся использовать все возможности, которые дают проектные технологии, и решаем с их помощью образовательные и социальные задачи.

Постоянно развивается и совершенствуется система образования Северска. Перспективным направлением в этой области является реализация проекта «Северская инженерная школа», который способствует развитию у школьников инженерных способностей, проектно-конструкторского и инженерного мышления.

В предстоящем учебном году продолжится развитие технопарковых лабораторий в школах города.

Считаю, что проект «Северская инженерная школа» помогает ребятам осознанно подходить к выбору профессии и может стать важным этапом в подготовке высококвалифицированных технических специалистов. А это гарантия того, что молодой специалист, имея перспективы, сможет связывать свое будущее именно с тем местом, где он живет сейчас.

Серьезно занимаемся продвижением вопроса по созданию школьного технопарка «Кванториум» в Северске, реализация этого проекта повысит конкурентоспособность северских выпускников при поступлении в образовательные учреждения разного уровня технического профиля.

3.Какие, по Вашему мнению, профессии будут востребованы в нашем городе в будущем?

Мы живем в эпоху стремительных изменений, на глазах меняется информационное, культурное, экономическое пространство. Все отчетливее просматривается «образ будущего», сформированный по итогам форсайт-сессий с ведущими российскими и мировыми экспертами. Появляются новые профессии и целые виды деятельности, и уходят «профессии-пенсии». В основном в эту категорию попали профессии, базирующиеся на так называемых «hardskills», то есть узких профессиональных навыках.

В профессиях будущего на первое место выходят «softskills» и «metaskills» - коммуникативные, проектные и метапредметные навыки и компетенции.

С учетом все большего внедрения интернет-технологий в повседневную жизнь современного человека, можно уверенно утверждать, что профессии, так или иначе связанные с IT-сферой, будут все более востребованы с течением времени. Однако, существует несколько областей человеческой деятельности, в которой, по мнению специалистов, искусственный интеллект и роботизация еще не скоро вытеснят человека. К ним, в первую очередь, можно отнести образовательные профессии, сферу персональных услуг, различные области здравоохранения.

Мы живем в динамичном, быстро меняющемся мире. То, что сегодня считается новой передовой технологией, очень быстро может безнадежно устареть. Чтобы оставаться востребованным специалистом, необходимо не только уметь меняться и получать новые навыки сообразно изменениям реалий, но и стараться предугадать эти самые изменения и всегда быть на шаг впереди.

4.Ваши пожелания педагогам

Уважаемые педагоги! Своим каждодневным трудом- обучением, воспитанием, своей культурой общения, жизненной позицией, вы формируете ценности, традиции общества будущего. От вас сегодня зависит какими будут наши внуки и правнуки. Во многом от вас зависит выявление и развитие талантов и способностей у детей, вы вместе с родителями помогаете стать детям успешными. А это гарантия процветания нашей страны!

Дорогие коллеги!

Желаю здоровья, счастья, благополучия вам и вашим семьям! Развития профессионализма и новых достижений!



О.А.Кулешова,

врио начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск

1.Сложно ли быть руководителем?

Вопрос: сложно ли быть руководителем, да, ещё руководителем женщиной? не простой и неоднозначный. На мой взгляд, не существует универсального ответа на этот вопрос. Принято считать, что функции руководителя могут исполнять исключительно мужчины. Мое мнение, что целеустремленность, желание работать 24 часа в сутки, высокий уровень профессионализма, ответственность, умение выстраивать отношения с подчиненными, поддерживать трудовую дисциплину, харизма, вера в победу – вот главные слагаемые для успеха женщины - руководителя.

Очень непросто, с назначением на руководящую должность, перестроиться в работе, и не продолжать работать как и прежде. Важно осознать, что теперь у тебя совершенно другие обязанности – не просто выполнить работу, а распределить ее, таким образом, чтоб вся организация работала как единое целое, как живой организм.

Зачастую говорят, что руководителями не становятся, а руководителями рождаются. И это в какой-то степени правильно. Руководитель помимо всего прочего, должен являться и настоящим лидером, а лидерские способности начинают проявляться уже в детском возрасте с малых лет, руководитель – это человек координатор, мозговой центр, генератор новых идей. Если проследить мой жизненный путь, то в школьные годы я руководила школьной пионерской организацией, являясь Председателем Совета дружины, затем секретарем комсомольской организации школы и по совместительству членом райкома

комсомола района. В Томском государственном педагогическом институте возглавляла комитет комсомола факультета. По окончании педагогического ВУЗа пошла работать в школу учителем, но не смогла просто заниматься обучением детей, создала и возглавляла «Центр по работе с одаренными детьми в школе» и т.д. Однако, это совсем не означает, что если у вас с детства не проявились лидерские способности и руководителем вы не были никогда, то значит вам им никогда уже и не стать. Главное иметь желание, приложить определенные усилия, и вы сможете воспитать в себе прекрасного руководителя.

2.Каковы перспективы развития нашего города?

Северск обладает производственной и научной базой, развитой системой образования, здравоохранения, сетью социальных и культурных учреждений. К особенностям города, определяющим специфику социальной сферы можно отнести: замкнутость и компактность, позволяющие реализовывать модели сетевого взаимодействия; высокий социальный потенциал взрослого населения; высокий образовательный уровень жителей ЗАТО и как следствие – высокое требование к качеству образования, высокая социальная активность. Совершенствование системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально – экономического развития территории – одно из важных направлений деятельности системы образования ЗАТО Северск.

На современном этапе жизнедеятельности ЗАТО Северск

происходит реструктуризация ядерной отрасли, связанная с последовательной политикой Госкорпорации Росатом по повышению производительности труда. Для преодоления негативных последствий происходящих явлений в Северске разрабатываются различные проекты и программы. В частности - концепция создания Территории опережающего развития. Специализация ТОР в Северске направлена на организацию новых высокотехнологичных бизнесов, в том числе химико-технологической направленности, производству фармацевтической продукции, строительных материалов, приборостроением, развитием пищевой промышленности. Таким образом, городом выбран трек на развитие высокотехнологического производства и задача образовательного комплекса Северска должны быть связаны с реализацией данной цели.

3. Какие профессии будут востребованы в нашем городе в будущем?

Северское образование призвано решать проблему аккумуляции на территории человеческого ресурса, обладающего компетентным потенциалом и способного к освоению типов профессий необходимых для развития территории в горизонте 20 лет. Важный ориентир – инженерия и технологии. И как стратегическая цель образования, вытекающая из ориентиров развития территории ЗАТО Северск, - это формирование обогащенной образовательной среды для целенаправленной подготовки научной интеллектуальной элиты, готовых к работе с высокой наукоемкостью производств.

Развитие физико-математического, инженерно-конструкторского, изобретательского образования, популяризация профессии инженера – это основные задачи развития российского, в том числе и северского образования. Особое внимание в системе северского образования уделяется задачам развития проектно-исследовательских компетенций школьников, которые составляют основу формирования предпринимательской и инновационной культуры деятельности,

созданию web-ориентированной инфраструктуры физико-математического и технологического образования, созданию условий для практико-ориентированного профильного обучения на основе профессиональных проб. С целью интеграции ресурсов образования, науки и производства Управление образования, Администрация ЗАТО Северск создает в школах технопарковых лаборатории, направленные на приобретение школьниками профессиональных компетенций в сфере инновационной экономики. Особое место в этой системе занимает проект «Школьный технопарк», который направлен на обеспечение школ специализированным оборудованием для обучения учеников новым технологиям и практической работе во время выполнения ученических проектов.

4. Ваш совет педагогу.

Педагоги выполняют нелегкую, но крайне почетную и благодарную миссию – воспитание и обучение молодого поколения России. С течением времени требования к учителям постоянно растут. Профессиональная грамотность стала неотделима от умения владеть новейшими средствами и методиками обучения. Педагоги нашего города всегда высоко держали свою профессиональную планку, внедряя инновационные образовательные технологии, сохраняя престиж профессии. Главный результат вашего труда - выпускники, интересные и неординарно мыслящие юные граждане своей страны.

Педагог – это всегда труженик и подвижник своего дела. Только сильный духом человек может выдержать ту колоссальную нагрузку и стремительный темп непрерывного совершенствования, которые сопровождают работу с детьми. Поэтому в учительской профессии всегда оставались самые лучшие, преданные делу развития образования люди – золотой фонд, опора и гордость страны.

Дорогие педагоги! Спасибо вам за этот нелегкий каждодневный труд, мудрость, равнодушие и доброту ваших сердец! Пусть ученики радуют вас успехами, а энергия, терпение, постоянное творческое горение будут вашими постоянными спутниками!



Реализация ФГОС в общеобразовательных организациях ЗАО Северск: современная позиция учителя и ученика

Е.В.Демина,

к.п.н., старший методист МАУ ЗАО Северск «РЦО»,

И.О.Кириллова,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 198»

Развитие современного общества и системы образования предъявляют все более высокие требования к качеству подготовки выпускников школы и в целом к качеству образования. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), к выпускникам общеобразовательных организаций предъявляются требования к планируемым результатам (личностным, метапредметным, предметным) и системы их оценки [1]. С 2013-2014 учебного года новый образовательный стандарт для старшекласников был введен в режиме эксперимента в отдельных школах ЗАО Северск, а с 2020 года в соответствии с ним будут обучать во всех школах России. На данном этапе необходимо обеспечить преемственность и развитие ФГОСа начального общего образования и основного общего образования. Следовательно, ролевая позиция каждого педагога в средней и старшей школе, значительно меняется, его основной задачей становится не сообщение обучающимся «новых готовых» знаний, а курирование их самостоятельного получения, содействие в полноценном личностном развитии, самореализации.

Одно из важных направлений Российского образования при переходе на ФГОС – изменение видения образовательных результатов. Приоритеты нового стандарта направлены не только на предметные результаты, добавилась установка на метапредметные и личностные результаты. Корректируется и методика оценивания достижений результатов образования – в основу новой системы оценивания ложиться деятельностный подход, а именно многоуровневый результат обучающегося, педагогов, общеобразовательной

организации по реализации и освоению основной образовательной программы. При переходе на ФГОС средней и старшей школы для достижения поставленных результатов педагог в совершенстве должен владеть инновационными педагогическими технологиями и подходами в учебно-воспитательном процессе. И на первый план выходят технологии сотрудничества, личностно-ориентированные, интерактивные и другие технологии, обеспечивающие деятельностный подход в образовании, так как в основе ФГОС лежит именно системно-деятельностный подход, как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Также необходимо разрабатывать и активно применять на практике новые формы урочной и внеурочной деятельности, создавая такое педагогическое обеспечение, которое включает в себя все необходимые условия для дальнейшей социальной адаптации обучающегося, развивает в нём интерес к обучению, склонность к самообразованию, саморефлексии [2].



В этой связи деятельность педагогов в образовательном процессе можно условно разделить на несколько позиций:

- профессиональная позиция (результаты профессиональной

деятельности: профессиональные конкурсы, социально-значимые проекты педагога; результаты учебных достижений обучающихся (проекты, исследования); аттестация и непрерывное образование педагога)

- *исследовательская позиция* (научно-методическое и дистанционное обеспечение, учебно-методические работы, публикации по профессиональной тематике);

- *коммуникативная позиция* (сетевое взаимодействие, сетевые проекты, совместные проекты);

- *управленческая позиция* (педагогическое консультирование, сопровождение, педагог-менеджер: тьютор, фасилитатор, ментор, модератор и т.п.).

Наиболее сложными являются вопросы, связанные с новыми социальными запросами;

с формированием качеств и умений педагогов и обучающихся, необходимых в 21 веке;



с обеспечением учета индивидуальных достижений обучающихся, с организацией деятельности на уроке нового формата и т.д. Такие качества и умения педагогов и обучающихся, как творческий подход, новаторство, критическое мышление и способность решать проблемы, коммуникабельность и сотрудничество, информационная грамотность, медиаграмотность, грамотность в области информации, коммуникации и технологии (ИКТ), гибкость и способность к адаптации, инициативность и самостоятельность, социальные и кросскультурные качества, продуктивность и вовлеченность, лидерство и ответственность выходят на первый план.

Данные вопросы актуализируются на методических семинарах-практикумах для

заместителей директоров школ ЗАТО Северск. Темы таких семинаров разнообразны:

- «Учитель – один во многих лицах. Многообразие социальных и профессиональных ролей современного учителя» (МБОУ «СОШ № 197»);

- «Сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся естественнонаучной направленности как компонент профессиональной компетентности педагога в рамках реализации профессиональных стандартов» (МБОУ «СОШ № 196», МБОУ «СОШ № 198»);

- «Профессионалы будущего: территория опережающего развития» (МБОУ «СОШ № 78»).

Современный учитель должен осознавать, что сегодня научить всему, знать всё – невозможно. Человека завтрашнего дня нельзя сформировать, обучая вчерашними методами.

Поэтому уже в первом классе мы переходим от репродуктивных методов обучения к продуктивным, осваиваем приёмы поиска необходимой информации, само- и взаимообучения, навыки работы в паре и группе, формируем умения самоконтроля, самооценки. Всё это необходимо для того, чтобы научить ребёнка самому учиться, решать учебные, проектные, исследовательские задачи самостоятельно.



В качестве примера можно привести успешный опыт по организации деятельности на уроке нового формата Кирилловой Ирины Олеговны, учителя начальной школы ЗАТО Северск, лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2018».

Ирина Олеговна считает, что изменился алгоритм урока: даже первоклассники, столкнувшись с учебным затруднением, анализируют ситуацию, понимают и проговаривают, каких знаний и умений им недостаточно и как они могут их получить, формулируя тему, цели задачи урока. Дети осваивают новые знания, умения, способы действий, оценивают, насколько они эффективны, и выполняют пробные самостоятельные действия. Итог урока ребята тоже подводят сами, радостно сообщая, какие «великие открытия» были ими сегодня сделаны.

Построение пошагового плана выхода из учебных затруднений и его реализация – это мини-проект, реализуемый на каждом уроке открытия нового знания. Поэтому включить учеников начальной школы в проектную работу несложно. Все первоклассники выполнили проектную работу «Моя любимая азбука», создав русскую азбуку интересными и доступными для них способами. Разнообразие вариантов поражает: буквы выпечены из теста, вылеплены из глины, нарисованы на ткани, сплетены из резиночек, на каждую букву алфавита подобраны названия рыб, стран, имена членов семьи. Так, например, проект Ирины Калининской, ученицы школы № 198, стал победителем IX открытой проектно-исследовательской конференции «Юный исследователь», азбука была подарена МБДОУ «Детский сад №47» как тактильное пособие для обучения слабовидящих детей.

Умение ребёнка самостоятельно открывать знания и применять их поддержано внеурочной деятельностью. Здесь открыто широкое поле для детских проб: на занятиях «Научной лаборатории» так интересно самому делать облака и дождь, размышлять, как же яйцо прошло сквозь узкое горлышко бутылки, почему извергаются вулканы; в клубе «Эрудит» здорово в команде с друзьями из 2,3,4 классов играть в интеллектуальные игры,

квесты, а потом самим придумывать такие игры для других учеников, примерять роли участников, организаторов, экспертов игры.



Учителю работать по ФГОС непросто. Он должен быть интересен ученикам, открыт для новшеств, изменений, постоянно заниматься самообразованием, самосовершенствоваться, учиться вместе с детьми.

Анализируя современную позицию учителя начальных классов в контексте общего образования как ключевую, мы понимаем, что заложено в начальной школе, то будет развиваться на уровне основного и среднего общего образования, и это прослеживается в преемственности федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях образования.

Литература

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 10 [Электронный ресурс]: Кодексы и законы РФ. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/10/>.

2. Демина, Е.В. Метапредметные интерактивные игры как средство практической реализации Федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] / Е.В. Демина, О.А. Рудакова // Наукovedение. Том 7. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/153PVN315.pdf>.



Программа математического развития «Мате: плюс» как инструмент реализации Концепции математического образования в России на дошкольном уровне

А.И.Мухина,

заведующий МБДОУ «Детский сад № 47», региональный координатор ФИП по «МАТЭ: плюс»

Концепция математического образования в Российской Федерации призвана укрепить инженерный, а значит, в большой мере и финансово-экономический потенциал страны. Заведующий Университета ИТМО Игорь Попов отметил в своем интервью: «Математика – это фундамент, она учит людей думать, и без нее любая другая наука становится просто собиранием фактов. Поэтому необходимо изменить ее положение в самой структуре образования». Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольная ступень закреплена как первая ступень системы образования, следовательно, именно на дошкольные учреждения возлагается задача заложить у детей основы математических представлений, вызвать интерес к этой области знаний, мотивацию к ее освоению.

С 2016 года началась апробация комплексной программы математического развития «Мате: плюс» в рамках федеральных инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО». Основная цель данной работы – повышение качества математического образования на ранних этапах развития детей. МКУ ЗАТО Северск РЦО является координатором процесса внедрения этой программы в Томской области, в который включены пятнадцать дошкольных учреждений Томской области, из них четыре Северских детских сада – МБДОУ «Детский сад №25», МБДОУ «Детский сад №53», МБДОУ «ЦРР- детский сад №60», МАОУ «СОШ №76» с/п Детский сад. В рамках инновационной деятельности педагоги осуществляли целенаправленную работу по развитию «способностей-предшественников», необходимых для

дальнейшего освоения математики; организацию образовательной деятельности по направлениям «Математика в повседневной жизни» и «Математика повсюду» (математические проекты, поддерживающие мотивацию и интересы детей); проведению специальных занятий для детей дошкольного возраста, развивающих понимание базовых математических представлений и концепций; созданию развивающей пространственно-предметной среды для спонтанного освоения детьми математических представлений и способностей. Инновационный программно-методический комплекс «Мате: плюс» нацелен на следующие результаты: мотивация позитивного отношения детей разных категорий к математике; широкий спектр математической активности детей; развитие способности у детей применять математические знания и умения в практических ситуациях повседневной жизни и в различных видах образовательной деятельности;



возможность дифференцированного обучения и поддержки индивидуальной траектории развития каждого ребенка; качественную подготовку воспитанников дошкольной образовательной организации

к продолжению математического образования на следующей ступени – начального общего образования.

На сайте Ресурсного центра образования был создан раздел, посвященный деятельности инновационных площадок по внедрению «Мате: плюс». В нем размещалась актуальная информация, анонсы мероприятий, пресс-релизы и итоговые аналитические материалы. В целях поддержки профессионального общения был проведен ряд мероприятий. Два областных семинара состоялись в 2017 году. Целью этих мероприятий стало первичное ознакомление педагогов с возможностями дидактического комплекса «Мате: плюс». Обеспечивалась постоянная поддержка от издательства «Национальное образование». Вебинары, организованные методистами издательства, освещали стратегические вопросы, знакомили с философией и концептуальными положениями инновационных программ «Мате: плюс» и «Вдохновение». В 2017-2018 учебном году прошли семинары муниципального уровня на базе МБДОУ «Детский сад №53», МАОУ «СОШ №76» СП Детский сад.

Проведен областной семинар практикум «Современные подходы к математическому образованию дошкольников - программа математического развития «Мате: плюс». Семинар прошел на базе МБДОУ «Детский сад № 20» г.Томска. Межрегиональная интернет-конференция, организованная МАУ ЗАТО Северск РЦО совместно с издательством «Национальное образование» (г.Москва), МБДОУ «Детский сад № 47» (ЗАТО Северск) и МАДОУ № 82 (г.Томск) стала итогом процесса апробации, и выявила как достижения, так и проблемы. Участниками были представлены на экспертный совет конференции 59 видео-выступлений. Необходимо отметить, что в ходе мероприятий коллегами представлен интересный опыт использования дидактического комплекса «Мате: плюс». Ярко выделены его преимущества: безусловный интерес к оборудованию у детей от младшего дошкольного до среднего школьного возраста; возможность широкого использования в разнообразных видах детской деятельности –

театрализованной, конструировании, сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности; удобство использования карточек и тетрадей за счет единого цветового обозначения групп заданий; имеется исчерпывающий набор атрибутов, не надо ничего изготавливать дополнительно; дидактический комплекс «Мате: плюс» хорошо сочетается с другим оборудованием, в том числе – с играми В.Воскобовича, многофункциональным столом, коврографом; имея комплект, можно подбирать дополнительный материал по аналогии с имеющимся, разнообразить материал к заданиям; имеется опыт реализации проектов, с использованием «Мате:плюс». Особого внимания заслуживает тот факт, что дети и педагоги самостоятельно придумывают новые игры и задания с использованием оборудования «Мате: плюс». Для участников инновационной деятельности математика стала пространством для творчества. Решение указанных проблем мы видим в повышении профессиональной компетентности педагогов по двум направлениям:

1) Формирование непосредственно математических представлений: соблюдение методики формирования элементарных математических представлений; правильное использование математической терминологии; понимание относительности некоторых понятий).

2) Взаимодействие взрослых и детей, обеспечивающее позитивную социализацию и развитие личностных качеств дошкольников, а именно – активность детей, свободные исследовательские действия, создание ситуации успеха, педагогически грамотная реакция на ошибку.

Планируя дальнейшую работу, участники инновационных площадок наметили следующие шаги: организация курсов повышения квалификации для педагогов Томской области; анализ инновационной работы, оценка достигнутых результатов; организация методических мероприятий по углублению методических знаний, освоению нового типа взаимодействия взрослых и детей; дальнейший обмен опытом, подготовка электронных методических сборников по материалам семинаров, конференций.



Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества математического образования в условиях перехода на ФГОС

О.А.Тихонович,
руководитель ГМО учителей математики

В настоящее время в России происходит изменение системы образования, которое ориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство. Растет потребность в людях, умеющих самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных. Причем задача стоит не только в передаче знаний и технологий, но и в формировании различных компетенций: коммуникативных, информационных, интеллектуальных. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений.

Чрезвычайно важной задачей по обеспечению качества образования является освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости учащихся. Учителю математики необходимо умело их использовать с учетом особенностей класса, в котором работает и условий, которые есть в школе. Только тогда они принесут свой эффект.

В нашем городе есть разные дети: и отличники, победившие на олимпиадах разного уровня, и средние ребята, и дети, которым необходима индивидуальная коррекция знаний в силу ряда причин. Поэтому наши учителя пришли к необходимости внедрения в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий, которые позволили бы отказаться от уравнивания всех учеников и создание условий для успешного обучения каждого ребенка.

Из всего многообразия современных

технологий учителя математики используют ИКТ, проектное обучение, технологию развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

Наиболее продуктивным считаются технологии, основанные на личностно-ориентированном обучении. Современный учитель – образованный человек с высокой культурой и профессиональной компетентностью. Поэтому иными стали его задачи – не научить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель – организатор получения информации. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Немаловажное место занимает среди современных технологий проблемное обучение. В результате созданных в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Достоинства проблемного обучения в том, что учитель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск. Всё это способствует развитию критического мышления, творческих сил и интереса к учению.

Использование на уроках математики проектной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся

самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения и системное мышление.

Использование на уроках ИКТ, а в особенности мультимедийных возможностей компьютера, интерактивных досок позволяет развивать интерес к предмету, способствует наглядному представлению изучаемых явлений, делают общение с учеником более наглядным, содержательным, индивидуальным и деятельным.

В переводе с английского *inter* – взаимный, *to act* – действовать, т.е. действовать вместе, на равных, взаимно необходимо. Таким образом, интерактивное обучение – это диалоговое обучение. Ученик не потребитель, а искатель, чувствует свою интеллектуальную состоятельность и необходимость. Занятие организуется так, что практически все учащиеся вовлекаются в процесс познания, они имеют возможность думать, понимать и рефлексировать.

Совместная деятельность предполагает вклад каждого, обмен знаниями, идеями, способами действия. Каждый свободен высказывать свое мнение, соотносить со знанием товарищей, происходит взаимообогащение и коррекция собственной позиции: от взаимопонимания – через взаимодействие – к взаимообогащению.

Интерактивные формы нацелены на стимулирование учебно-познавательной мотивации, развитие самостоятельности и активности, воспитание аналитического и критического мышления, формирование коммуникативных навыков и презентационных умений, саморазвитие учащихся: ученик активен, самостоятелен, инициативен, креативен. Он в контакте с другими, формулирует и аргументирует позицию (мнение), социализирует свой опыт и знание, рефлексировать.

В рамках совершенствования кадрового потенциала 25 апреля 2018г. в МБОУ «СОШ №198» был проведен

круглый стол по теме: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества математического образования в условиях перехода на ФГОС» с приглашением руководителей ШМО и учителей математики школ города.



Цель данного мероприятия – создать условия для более активного и грамотного применения современных педагогических технологий.

Учителя математики города делились опытом применения современных технологий на уроках, обсудили преимущества уроков, проектируемых с опорой на современные педагогические технологии.



Представленный материал по обсуждению педагогических технологий, которые активно применяются на уроках, вызвал большой интерес у присутствующих. На круглом столе было принято решение:

- сформировать школьный банк лучших педагогических практик, методик и технологий;

- внедрить в практику работы всех учителей методического объединения современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-

коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

- использовать Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества знаний;

- повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

Новые технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Не случайно ФГОС второго поколения – и в этом принципиальное отличие от предшествующих разработок – во главу угла ставит личностный результат образования, уровень которого зависит и от

отношения учащихся к изучаемому предмету.

Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учащихся. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру.

Главное условие успешного обучения – способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся. Современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

Астрономия в школе: опыт реализации



Л.Н.Рыбина,
руководитель ГМО учителей физики

Астрономия возвращается в школы как обязательный учебный предмет. Преподавание данной дисциплины в рамках ФГОС предполагает ряд новых подходов по сравнению с принципами изучения астрономии во времена Советского Союза.

Педагоги, которые будут преподавать астрономию, должны чётко понимать, что на современном этапе развития общества астрономическое образование и основанное на нём просвещение необходимы российской культуре для полноценного развития личности и воспитания патриотизма.

Астрономия – не просто один из предметов, дающий какой-то объем знаний. Это мировоззренческая наука. Она связана с общественными, гуманитарными и естественно-математическими науками, имеет не только специальный, но и общечеловеческий, гуманитарный аспект.

В процессе преподавания предмета педагоги должны чётко прослеживать обширные метапредметные связи астрономии с философией, физикой, математикой, химией, географией, биологией, историей, изобразительным искусством и даже поэзией.



Астрономия один из немногих предметов, который не только расширяет кругозор обучающихся, но и будоражит фантазию, вызывает мечтания и желание творить, даёт толчок для развития конструкторской мысли. Именно взгляд вверх даёт возможность человеческому сознанию, а следом и самому человечеству, выйти на новый уровень познания реальности.

Для достижения таких высоких целей в преподавании астрономии необходимо решить ряд очень важных задач. Прежде всего необходимо отметить, что в кабинете физики, а вести астрономию, согласно ФГОС, имеют право только учителя физики, должен быть оформлен астрономический уголок, в котором должны размещаться:



– оптические инструменты для наблюдения небесных тел (теодолиты, телескопы, бинокли);

– модели для демонстрации внешнего вида небесных тел и их движений (глобусы, теллурии, модели планетной системы и т.п.);

– демонстрационные печатные пособия (карты звездного неба, луны, таблицы, портреты);

– печатные пособия для индивидуальных занятий (ученические карты звездного неба, звездные атласы, астрономические календари и т.д.);

Выпускники школы должны иметь не только глубокие теоретические знания по предмету, но и владеть целым рядом практических навыков, таких как: нахождение на небе созвездия и яркие звёзды своего полушария, умение работать с телескопом, разбираться в звёздных картах и небесных координатах, которые принципиально отличаются от географических карт и координат, и многим другим.

Преподавание астрономии рассчитано на один час в неделю, что недостаточно для полноценного освоения предмета. В связи с этим необходимо развернуть широкую внеурочную деятельность по предмету, которая должна проводиться по двум направлениям: просветительское и проектно-исследовательское.

Просветительское направление включает в себя целый комплекс мероприятий, таких как: посещение планетария, лекций известных специалистов, участие в многочисленных астрономических конкурсах, викторинах, семинарах. В качестве примера можно привести Всероссийскую акцию «Космический урок», которая уже не в первый раз проходит на территории всей страны. Огромный интерес у ребят вызывают непосредственные наблюдения астрономических явлений, таких как «метеорные дожди» или, например, лунные затмения. Во время затмения, как известно, тень от Земли, закрывающая Луну из-за атмосферной рефракции, имеет не привычный серый, а кроваво-красный цвет, как говорят в народе, «месяц кровью умывается». Когда ребята видят это своими глазами, то впечатление остаётся на всю жизнь.

Отдельно хочется подчеркнуть, что ни один другой предмет не предоставляет таких возможностей для проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как астрономия. Огромное количество тем для проектов и исследований – начиная от космических

технологий и заканчивая черными дырами и теорией Большого взрыва – несомненно, вызовут большой интерес у обучающихся.

Очень важно следить, чтобы проект не превратился в обычный реферат. Обучающиеся должны показать свою информационную компетентность. Например, для проектов по астрономии: какие сайты наиболее информативны, следят за новейшими открытиями и исследованиями в области астрономии и астрофизики, пополняются новейшими фотографиями небесных объектов, какие печатные источники – газеты, журналы, книги – могут быть надежными источниками информации.

Обычно сам проект учащиеся представляют в виде текстового материала и мультимедийной презентации, в которой они раскрывают тему своей работы. Педагог должен следить, чтобы этот процесс не стал наиглавнейшим в работе ученика. Раскрытие своей темы должно быть не самоцелью, а одним из структурных звеньев в работе над сетевым проектом. В дальнейшем ему надо опубликовать свою презентацию в общем ресурсе в сети Интернет, сделать рекламу своему проекту и наладить обратную связь через гостевую книгу, чат, конференцию и т.д.

В заключение необходимо отметить, что результатом обучения астрономии должно стать формирование научного мировоззрения и навыков использования естественнонаучных знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Литература

1. Засов, А.В., Кононович, Э.В. Астрономия / А.В.Засов, Э.В. Кононович //Издательство «Физматлит»–2017.

2. Филюгина, М.Ю. Астрономия в современной школе. – Режим доступа: http://gym5.net/2017/raznoe/astronomija_v_sovremennojshkole.docx

3. Гомулина, Н.Н. Открытая астрономия/ под ред. В.Г. Сурдина.– Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

4. Энциклопедия космонавтики. – Режим доступа: kosmos.dljatebja.ru



Доступность программ дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС

И.В.Прошкина,

заместитель директора по воспитательной работе МБОУ
«Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В нашей школе дополнительное образование осуществляется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденном приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 159.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения Адаптированной дополнительной образовательной программы по воспитательной работе и внеурочной деятельности для воспитанников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (далее - АДОПВР и ВД).

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В школе-интернате внеурочная деятельность осуществляется через:
- деятельность групп продленного дня;

- внутришкольную систему дополнительного образования: кружки художественно-эстетической направленности, факультативы социально-педагогической направленности, секции физкультурно-спортивной направленности.

- деятельность старшего вожатого, социального педагога, педагога психолога, классного руководителя.

В своей работе мы используем самые разнообразные формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые) и т. п.

Цели внеурочной деятельности:

1.Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

2.Всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Именно во внеурочное время в процессе повседневной жизни дети повторяют, закрепляют, расширяют знания, полученные на уроках, у них автоматизируются умения, формируются полезные привычки и нормы поведения. Этому в определенной мере способствует распорядок дня: строгое соблюдение режима дня, утренний и вечерний туалет, дежурство по классу и в столовой.

В школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС была принята

АДОПВР и ВД для воспитанников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Для реализации поставленных Программой задач нами определены приоритетные направления воспитательной работы и ценностные установки по каждому направлению. Воспитательная работа в нашей школе строится по шести направлениям:

1.Гражданско-патриотическое.

Традиционными мероприятиями этого направления являются: декада «Безопасность движения», встреча с инспекторами ГИБДД, беседы и конкурс рисунков по ПДД; смотр – конкурс классных уголков; праздник, посвящённый Дню толерантности – 16 ноября; беседы, посвящённые Дню Конституции; выставка рисунков «Наши защитники»; беседы, посвящённые Дню космонавтики; неделя патриотического воспитания; митинг«Никто не забыт, ничто не забыто», посвящённый 9 мая; выставка рисунков, плакатов, фото «Этот День Победы» и т.д.

2.Нравственно-этическое.

Традиционные мероприятия: акция «Школа – наш дом»; беседы и конкурс рисунков, посвящённые Дню матери; акция милосердия «Наши ветераны» и т.д.

3.Трудовое воспитание.

Традиционные мероприятия: организация выставки прикладного художественного творчества; месячник трудового обучения; праздник Труда; и другие мероприятия.

4.Экологическое.

Традиционные мероприятия: выставка поделок из природного материала; месячник по экологии с различными мероприятиями; акция «Накорми птиц»; беседы «Береги лес от пожара!»; акция «Сохраним дерево!» (по сбору макулатуры) и многое другое.

5.Эстетическое.

Традиционные мероприятия: конкурс «Самый уютный класс»; участие воспитанников в концертах, конкурсах чтецов, фестивалях.

6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ).Традиционные мероприятия: «Весёлые старты»; День Здоровья; подвижные игры; участие в соревнованиях в рамках специальной Олимпиады России.

Воспитанники выбирают занятия в кружках и секциях по рекомендации специалистов, своим возможностям и желанию. Состав кружков, секций, факультативов формируется с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.

Полученные детьми навыки и умения, приобретённые во внеурочной деятельности, способствуют социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности, формируют потребность в активном участии в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Внеурочная деятельность для детей с интеллектуальными нарушениями позволяет создавать необходимые условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие обучающимся осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Опыт работы школы-интерната был представлен в марте 2018года на семинаре «Доступность программ дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребёнок: опыт помощи». В семинаре приняли участие представители дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Томска и г.Северска.

В дальнейшем педагоги школы-интерната планируют продолжать работу по коррекции и компенсации воспитанников с ОВЗ через урочную и внеурочную деятельность.



Развивающее оценивание качества дошкольного образования: шкалы EKERS



Н.В.Ерёмина,
заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 50»

Очевидно, что современное дошкольное образование нуждается в обновлении и систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования. Актуальность обновления определяется изменяющимися запросами потребителей результатов оценки качества образования (воспитанников и их родителей, местного сообщества, учредителя образовательных организаций, государственных структур) на получение надёжной и достоверной информации о состоянии и развитии системы дошкольного образования в каждом дошкольном учреждении.



Главным акцентом в системе оценки качества образования в дошкольном учреждении является переход от оценки как инструмента контроля – к оценке как инструменту управления качеством образования. В свою очередь управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей не только конкурентоспособность конкретного дошкольного учреждения, но и изменение профессиональной позиции работников этого дошкольного учреждения.

С сентября 2016 года наш детский сад является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии наук» по

теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение». Программа разработана под научным руководством академика РАО А.Г. Асмолова на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ней нашли отражение результаты новейших психолого-педагогических исследований современной социокультурной ситуации развития детства.

Приступая к работе по апробации программы, мы понимали, что необходим некий подготовительный этап, который будет содержать диагностическую оценку текущего качества образовательной деятельности с использованием инструментов и процедур программы «Вдохновение», на основе самооудита. Изучив и проанализировав имеющуюся литературу по теме и опыт коллег С.А. Аникеич, О.А. Шиян, Е.Г. Юдиной и др., мы пришли к выводу, что один из ключей к решению этой проблемы – современный и универсальный метод оценки качества образовательной среды — шкалы ECERS-R (развивающая оценка качества образования). [1, 2, 4]

Мы были уверены, что применение шкал поможет не только получить обратную связь, но и станет стимулом для совершенствования.

Кандидат педагогических наук, ведущего научного сотрудника Федерального института развития образования В.К. Загвоздкин утверждает: «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных

образовательных организациях» (ECERS) – это инструмент,



который ориентирован на те же ценности, что и ФГОС ДО, и конкретизирует требования стандарта. Шкалы с успехом используются во многих странах мира для национального мониторинга качества образования, международных исследований, независимой оценки качества, разработки программ развития образовательных организаций и внутреннего контроля качества образования. Шкалы ECERS были разработаны в 1980 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США). Апробация российского варианта шкал ECERS-R проводилась в 2014-2015 году лабораторией развития ребенка Института системных проектов Московского городского педагогического университета (руководитель: к.пс.н. И.Б. Шиян). [3]

Начиная процедуру оценивания, мы четко понимали, что оценивание качества направлено, в первую очередь, на оценивание созданных в нашем детском саду условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов.

В соответствии с показателями шкал нами были выбраны следующие объекты оценивания: характер отношений и взаимодействия между взрослыми и детьми; пространственные, временные и материальные условия. В основе процедуры оценки с использованием шкал ECERS-R лежит структурированное наблюдение, поэтому нами были подготовлены листы оценивания. Важным моментом стал тот факт, что каждая группа оценивалась как минимум тремя специалистами (двумя педагогами и заместителем заведующего по ВМР) независимо друг от друга, причем это были

педагоги из других групп, чтобы избежать «конфликта интересов».

Приступив к процедуре оценивания, мы отметили, что самым сложным для всех педагогов было выполнение таких требований, как «не вступать во взаимодействие с детьми» и «сохранять нейтральное выражение лица».

Видимо, это связано с тем, что педагоги, которые участвовали в оценивании, достаточно активные и инициативные люди, которым было интересно не просто наблюдать за детьми, но и участвовать в деятельности.

Сама процедура заняла не слишком много времени, так как мы оценивали выборочно несколько подшкал, чтобы понять принцип оценивания и обозначить траекторию работы по апробации программы «Вдохновение». Гораздо больше времени изначально ушло на ознакомление педагогов с показателями, индикаторами шкал, а после наблюдений много времени потребовало сведение и корреляция результатов. К несомненным «плюсам» данного инструментария оценивания можно отнести грамотное и доступное изложение авторами пояснительной записки и инструкции по использованию шкалы ECERS-R. Однако мы пришли к выводу, что идеальным будет вариант, если перед использованием шкал педагоги-эксперты пройдут специальное обучение у опытных тренеров. Либо будет возможным привлечение обученных экспертов для внешней независимой оценки. Так можно получить более объективные результаты, увидеть и оценить сильные и слабые стороны качества образования не только в конкретной группе, но и в образовательном учреждении в целом.

Анализ полученных нами результатов показал, что во всех группах детского сада самый высокий индикатор у таких показателей, как взаимодействие персонала и детей, взаимодействие детей друг с другом. Этот результат, несомненно, нас порадовал, мы ещё раз убедились, что в детском саду работают неравнодушные педагоги, умеющие поддержать инициативу ребенка, заинтересованные в его успехах. Вполне благополучно обстоит дело с безопасностью и гигиеной, с размерами помещений для детей и обеспечением их

мебелью, с тем, как организовано время для игр и творческой активности детей – они имеют возможность выбирать те виды деятельности, которые им нравятся.



Наряду с положительными результатами оценки мы отметили, что есть показатели, и их достаточно много, над улучшением которых нам предстоит работать в ближайшее время. Некоторые из них легко устранимы, и уже сейчас группы оформлены детскими работами, наполнены всевозможными коллекциями (пуговицы, камни, обертки от конфет, мелкие игрушки), определено место для настольных игр, экспериментов и свободной изобразительной деятельности (раньше этот материал находился в шкафах, и деятельность детей с ним была спонтанной). В ближайшее время мы планируем пополнить предметно-пространственную среду групп картинками, предметами быта, куклами разных культур. Планируем обеспечить высокий уровень доступности материалов для свободного инициативного действия детей.

Однако часть показателей трудновыполнима, например, в нашем детском саду нет отдельной комнаты для персонала (без двойного назначения) и оборудование такой комнаты нам кажется нерациональным использованием полезной площади. Ещё один вопрос, на который мы пока не нашли ответа, – как организовать пространство группы так, чтобы максимально освободить место под двигательную активность детей, ведь не секрет, что центральную часть группы (зачастую большую её часть) занимают детские столы.

Подводя итог, можно сказать о том, что процедура оценивания качества

образования с использованием шкал ECERS-R – это надежная и валидная методика, которая положительно зарекомендовала себя во многих образовательных учреждениях, участвующих в пилотных исследованиях.

Подтверждение этому мы нашли во время прохождения «Лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Томской области», которое провел эксперт ОГБУ ДПО ТОИПКРО в одной из групп нашего детского сада в ноябре 2017 года. Большинство наших оценок совпало с оценками эксперта, некоторые оценки показателей для нас стали предметом обсуждения, например «Детям доступно много чистых мягких игрушек». В любом случае, работа со шкалами ECERS-R стала для нас отправной точкой для дальнейшего развития, для понимания того, что должно измениться в каждой группе детского сада, чтобы дети были счастливы, чтобы им было радостно общаться со взрослыми и сверстниками, чтобы у них было желание делиться хорошим настроением с окружающими.

Литература:

1. Аникеич С. А. Использование шкал ECERS-R при оценке качества образовательной среды [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 29-31. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12460/> (дата обращения: 04.06.2018).
2. Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.38–49.
3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричарда М. Клиффорда, Дебби Крайер. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2017. – 136 с.
4. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.22–27.



Роль наставника в профессиональном становлении начинающего педагога

Е.А.Смирнова,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ№196»

Тема школьного наставничества была актуальна всегда, но именно сегодня этот вопрос стоит особенно остро. Молодому педагогу, только что пришедшему работать в школу, и так нелегко сразу справиться с большим объемом разнообразной работы, входящей в его непосредственные обязанности. А постоянные стремительные изменения, происходящие в современной российской школе, требуют дополнительных физических, эмоциональных и интеллектуальных ресурсов. Далеко не все с этим успешно справляются, поэтому через год-два уходят из профессии.

Главной целью педагогического наставничества в первые два-три года, на мой взгляд, является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления молодого педагога. Задача наставника - на собственном примере показать и обучить таким практическим «находкам» своей профессиональной деятельности, которые позволят молодому учителю не только овладеть методическими приемами по работе с обучающимися и их родителями, но и, что немаловажно, помогут справиться с высоким эмоциональным напряжением, будут способствовать формированию стрессоустойчивости, толерантности и положительному настрою на профессию. Именно в таком ключе я стараюсь строить свою наставническую деятельность на протяжении шести лет.

Когда в школе появляется молодой (начинающий) учитель, все взоры, начиная от администрации и заканчивая техническим персоналом образовательной организации, устремлены на него. И первое, с чего я начинаю свое наставничество, - это подробный рассказ о коллективе, в который попал молодой учитель, о людях,

с которыми ему теперь предстоит работать, ведь без выстраивания хороших отношений с коллегами вряд ли будет успешно протекать и профессиональное становление.

Следующим важным моментом наставничества является выявление личностных качеств молодого учителя, выяснение его «сильных» и «слабых» сторон. Это позволит в дальнейшем более продуктивно выстроить его индивидуальную программу адаптации и профессионального развития. На данном этапе я использую коучинговый подход. А именно, трансформационные беседы, специальные упражнения: «Как создать вдохновение?», «Четыре ступени для достижения цели», «Как расколдовать страхи?», др. Кроме этого активно использую анкетирование не только как инструмент диагностики, но и как средство для формирования навыка самодиагностики молодого коллеги. Практика показывает, что эти приемы достаточно результативны для успешной адаптации начинающего педагога в педагогическом сообществе, и, кроме того, дают ряд положительных эффектов. Это и установление более тесного контакта между наставником и наставляемым, и повышение доверия друг к другу, и сокращение временных рамок адаптации.

Наставничество - это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому в современном быстро изменяющемся мире с целью ускорения процесса профессионального становления начинающего педагога достаточно продуктивен прием «совместной деятельности», когда взаимоотношения между учителем со стажем и молодым педагогом выстраиваются уже по принципу тьюторского сопровождения. А именно, в их деятельности преобладают не пассивные

беседы, консультации, взаимопосещения уроков (что, безусловно, очень важно!), а такие активные формы работы, когда наставник является организатором и участником мероприятия или события, а наставляемый - не менее значимый и влиятельный участник данного вида совместной деятельности. Этот прием я активно использую в своей работе с молодыми. Так, вместе с наставляемыми мы разрабатываем анкеты для диагностики и самодиагностики; составляем сценарные планы для проведения совместных уроков и внеклассных мероприятий, родительских собраний; разрабатываем и реализуем образовательные программы; вдвоем сопровождаем проектные работы обучающихся; участвуем в форумах и конференциях.



Но, рекомендуя использование приема «совместной деятельности», во избежание ошибок и разочарований, позволю себе сформулировать несколько практических советов:

- во-первых, не навязывайте насильно прием «совместной деятельности», пока не убедитесь, что молодой учитель готов к ней психологически и эмоционально, иначе получите обратный эффект- отторжение профессии;
- во-вторых, не бойтесь «откатов назад», т.е. когда накануне все получилось, а в данный момент что-то пошло не так;
- в-третьих, чаще создавайте «ситуацию успеха», тогда самооценка и мотивация быстрыми темпами начнут возрастать;
- в-четвертых, провоцируйте экспромты, чтобы, оказавшись наедине с проблемой, молодой учитель быстро нашел выход из сложившейся ситуации;- в-пятых, хвалите за каждый промежуточный результат!

Использование мною выше перечисленных приемов и «наставнических находок» позволило начинающему учителю, которого я наставляю только первый год, уже успешно адаптироваться в нашей школе; на высоком уровне провести открытый урок для коллег из города; наладить хороший контакт с родителями обучающихся класса; самой поучаствовать в двух Всероссийских форумах, подготовить группу обучающихся к участию в трех проектно-исследовательских конференциях, и, в целом, значительно повысить свой профессиональный уровень.



Таким образом, роль наставника имеет огромное значение в период адаптации и профессионального становления молодого (начинающего) педагога. Но эта роль должна быть не формализованной и отражаться только в правильно оформленных планах, программах и отчетах, а практической, достаточно гибкой и настроенной на длительный трудоемкий процесс, ведь наша задача - помочь человеку стать не просто хорошим специалистом, а еще хорошим работником. А это не одно и то же!

Источники:

1. Михеева Л.А. Организация работы с молодыми специалистами через сайт педагога-наставника//Наставничество в образовательных организациях Томской области/под общей редакцией Лыжиной Н.П., Крупской О.А., -Томск: ОГБУ «РЦРО», 2017-71с.
2. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества/<https://cyberleninka.ru/.../nastavnichestvo-kak-deyatelnostnoe-soprovozhdenie-molod>.

Обзор новых программ КПК в МКУ ЗАТО Северск РЦО



И.А.Спиридонова,

начальник учебного отдела МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

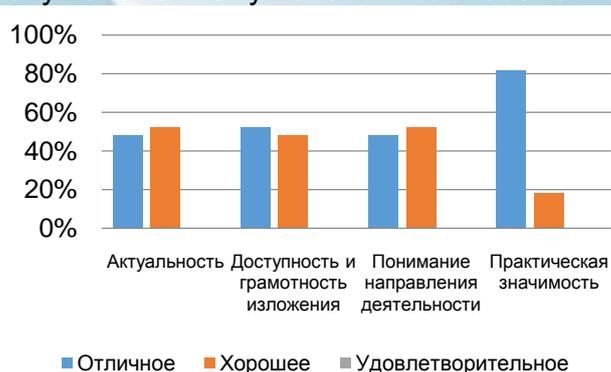
Одним из требований к компетентности современного педагога, закреплённых в профессиональных стандартах, является готовность педагогического работника к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Это характеристики деятельности успешного профессионала в сфере образования. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Учебным отделом МКУ ЗАТО Северск РЦО в 2017-2018 учебном году разработаны и реализованы новые дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации.

«Финансовый менеджмент в образовании» (72 часа)

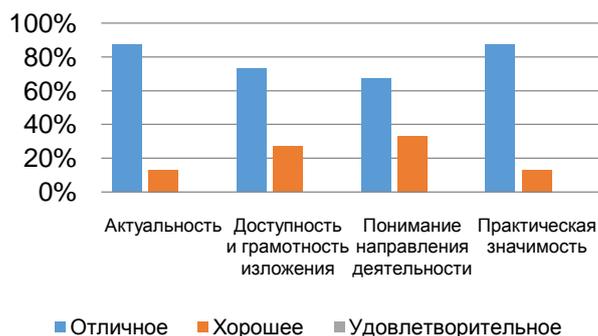
Данная программа реализована на базе МКУ ЗАТО Северск РЦО в ноябре 2017 года. Цель программы: создание условий для повышения квалификации руководителей, заместителей руководителя образовательных учреждений, бухгалтеров в актуальных вопросах финансового менеджмента в образовании. Программа выстроена модульно и предполагает освоение нормативно-правовых основ деятельности образовательных организаций, финансово-экономических основ функционирования образования в новых условиях интеграции и реформирования, овладения управленческими и психологическими умениями в области управления персоналом и повышения эффективности деятельности организации. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя

и слушателей. Слушателями отмечено:



«Современные образовательные практики в контексте реализации ФГОС: модель организации образовательной деятельности «Перевернутый класс» (24 часа)

В реализации программы приняли участие педагоги МБОУ «Северская гимназия». Учителя получили практический опыт разработки учебно-методических материалов по технологии «Перевернутый класс»; использования средств и сервисов ИКТ, ресурсов сети Интернет, проектирования образовательной деятельности, направленной на реализацию деятельностного подхода и достижения планируемых образовательных результатов на основе образовательной модели «Перевернутый класс» с использованием средств ИКТ и образовательных ресурсов сети Интернет. По итогам курсов слушатели отметили:



«Обучение старших дошкольников правилам шахматной игры в условиях ФГОС ДО» (72 часа)

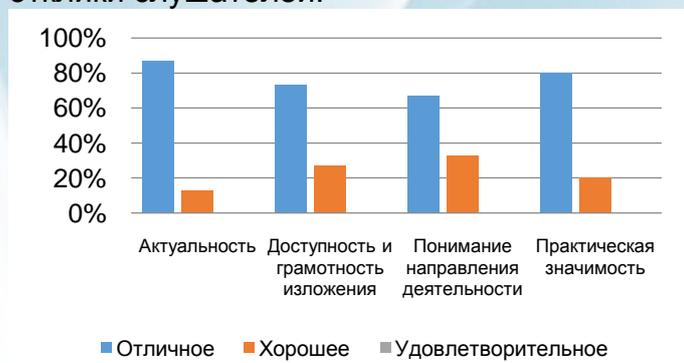
Цель программы - формирование компетенций педагогических работников дошкольного образования, необходимых для эффективного обучения старших дошкольников правилам шахматной игры в условиях ФГОС ДО.

Задачи программы:

- способствовать углублению знаний концептуальных основ образовательного процесса в условиях ФГОС ДО;

- помочь овладению современными технологиями и методиками обучения старших дошкольников правилам шахматной игры.

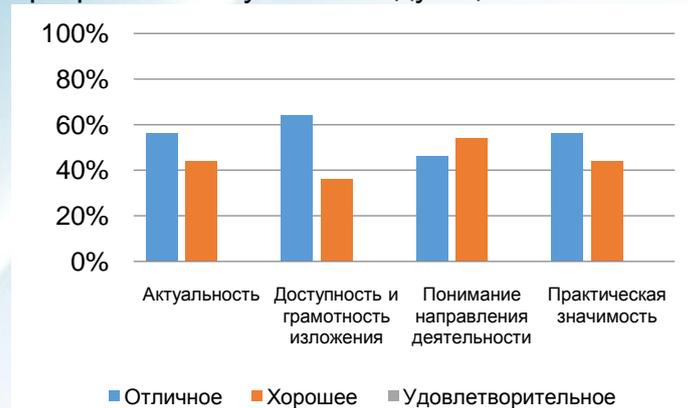
Программа реализована в феврале – марте 2018 года и получила следующие отклики слушателей:



Для учителей, специалистов, заместителей директоров школ образовательных учреждений города с целью повышения уровня профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций в области антинаркотической профилактики проведены курсы повышения квалификации по теме «Профилактика

раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними».

В процессе организации и проведения КПК приняли участие не только специалисты МКУ ЗАТО Северск РЦО, но и прокуратуры ЗАТО г. Северска, а также ФГБУ СибФНКЦ ФМБА России СКБ МЦ №1 Психоневрологического диспансера. Учебная нагрузка курса составила 16 часов и включала в себя теоретическую и практическую части. Обучение прошли 130 педагогов города, по итогам освоения программы получены следующие отзывы:



Неотъемлемой частью современного образовательного процесса являются повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов. В эпоху быстро меняющихся условий труда, появления новых направлений в профессиональной среде особенно важно постоянно повышать квалификацию и профессиональный уровень каждого.

Профессиональный стандарт педагога-психолога



А.М.Шпетр,
руководитель ГМО педагогов-психологов

Профессиональный стандарт педагога-психолога вступил в силу с 01.01.2018. Создание аналогичных актов в отношении других специальностей началось ещё в 2016 году. Это было вызвано острой необходимостью повышения квалификации работников, занятых в различных сферах деятельности.



Однако, несмотря на наличие такой потребности, недавно принятый профессиональный стандарт имеет не ультимативный, а лишь рекомендательный характер. Его использование позволяет разрешить целый ряд значимых вопросов:

1. Обеспечение необходимой профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов.
2. Точное определение перечня требований к специалисту.
3. Вовлечение психолога в процесс повышения образовательного уровня граждан, проживающих на территории страны.

В целом профстандарт (далее - ПС) определяет возможность получения специалистом должности или её сохранения. Также данный документ регламентирует величину зарплаты и то,

какой стаж будет начислен сотруднику за время работы. Опираясь в работе на положения ПС, специалист обеспечивает себе возможность карьерного роста.

Профессиональный стандарт – это не только перечень основных требований к педагогу-психологу, он также обозначает общее направление деятельности специалиста. Зачастую начальная форма этого документа используется как шаблон, в который могут быть внесены положения, самостоятельно разработанные сотрудниками местного образовательного учреждения.

Профессиональный стандарт для педагогов-психологов, как и для представителей других профессий, формировался на основе специального макета, который был утверждён почти пятью годами ранее (12.04.2013). Поэтому документ имеет чёткое деление на несколько основных блоков:

1. Характеристика специальности (общая). Раздел посвящён описанию специальности. Прежде всего, указывается её наименование: психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации. После отмечается точная сфера деятельности работника и её классификация в соответствии с ОКВЭД (отнесением к видам экономической деятельности) и ОКЗ (группой занятий).

2. Функциональная карта. Блок предназначен для указания всех трудовых функций специалиста. Согласно утверждённому профессиональному стандарту, педагог-психолог обязан осуществлять следующую деятельность: -обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всего образовательного процесса в общих, профессиональных и дополнительных образовательных учреждениях;

- оказывать соответствующую профилю помощь лицам, имеющим ограничения из-за проблем со здоровьем, и потому испытывающим сложности в усвоении учебного материала; социальной адаптации и общем развитии.

- помогать не достигшим совершеннолетия детям, которые являются подозреваемыми, подсудимыми, обвиняемыми, свидетелями или потерпевшими по уголовному делу.

Также отмечается, что для осуществления трудовой деятельности в образовательных учреждениях гражданин должен обладать высшим образованием по профильному направлению. К работе с детьми не могут быть допущены специалисты, осуждённые за преступления, определённые по виду и составу законодательством РФ.

В текст стандарта включена характеристика возложенных на работника обязанностей. Все приведённые во втором блоке трудовые функции получают дополнительную расшифровку. Помимо этого, приводится список всех знаний и умений, которыми должен обладать педагог-психолог, а также перечень конкретных действий, которые ему придётся выполнять. Последний пункт содержит наименование одной ответственной организации, а также названия нескольких организаций, участвовавших в разработке документа.

Профессиональный стандарт обязательно должен быть зафиксирован в локальной документации, используемой в работе учреждения по следующим направлениям:

- кадровый подбор;
- уточнение рабочих функций психолога в образовательном учреждении;
- использование прав на ДПО;
- прохождение аттестации и сертификации, а также реализация других способов повышения профессионализма сотрудников.

С момента утверждения профессионального стандарта педагога-психолога (то есть с 01.01.2018) руководство всех школ и других образовательных учреждений обязано учитывать положения данного документа при поиске и утверждении на должность специалистов соответствующего профиля.

Кроме того, профессиональный стандарт используется для правильной организации аттестационных проверок, составления местных должностных инструкций и определения размера зарплаты.



Основные обязанности согласно документу

Для реализации вышеперечисленных функций психолог, трудоустроенный в образовательном учреждении должен осуществлять следующие трудовые действия:

1. Разрабатывать и реализовывать содержание всех учебных планов, направленных на:

- развитие у школьников навыков социализации и учебных умений;
- обеспечение поддержки одарённых учащихся;
- сопровождение подростков с учётом всей возрастной и индивидуальной специфики такой деятельности.

2. Осуществлять психологическое обследование педагогического состава и обработку результатов, полученных по завершении проведённого мониторинга.

3. Проводить психологическую экспертизу программ развития для определения уровня комфортности и безопасности образовательной среды.

4. Консультировать педагогический состав касательно выбора наиболее подходящих образовательных технологий.

5. Организовывать и проводить занятия интерактивного типа.

6. Самостоятельно разрабатывать различные психологические приёмы.

7. Вести просветительскую работу,

направленную на принятие особенностей интересов, миропонимания, и интересов детей, с их родителями или опекунами.

8. Оформлять и вести необходимую документацию (планы работ, отчёты и заключения по результатам психологических исследований, протоколы, журналы) и т.д.

Помимо этого, специалист обязан знать основы психологии, её принципы, понимать структуру этой науки и уметь использовать на практике методы.

Педагог-психолог является одним из членов социально-педагогической и психологической службы (СППС) образовательного учреждения. Профессиональная компетенция (компетентность) педагога это сложная система, включающая в себя знания, опыт, умения, навыки и профессионально значимые характеристики работника, в том числе:

- устойчивость и адекватность самооценки;
- самоуважение;
- уверенность себе;
- положительное отношение к миру;
- ответственность;
- наличие устойчивой мотивации;
- наличие способности к рефлексии и анализу различных ситуаций.

Основа компетенции – это специализация, полученная человеком в вузе и обеспечивающая его основными знаниями, являющимися обязательными для педагога-психолога. Профессиональная компетентность реализуется в деятельности специалиста и представляет собой структуру, в которую включается:

- специальная подготовка;
- функциональная грамотность;
- личностная компетентность;
- навык практического применения технологий психолого-педагогической деятельности и осуществления последующей рефлексии;
- способность вносить преобразования в осуществляемую деятельность, основываясь на рефлексивном анализе полученных результатов.

Компетенции представляют собой одновременно круг обязанностей, отражённых в должностной инструкции, сферу ответственности и диапазон полномочий, в пределах которого специалист должен демонстрировать свои способности, умения, знания и значимые личностные характеристики. Всё это отображено в профессиональном стандарте, положения которого специалист должен последовательно реализовывать в ходе своей трудовой деятельности.





Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования

Ю.Г.Ткачёва,
старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Школа 21 века приобретает современный облик. Меняются и ее ученики. Современные дети шагают в ногу со временем. Они без труда смогли овладеть сотовыми телефонами, интернетом, различными компьютерными программами, электронными книгами.

Естественно, что современная школа диктует новые требования и к работе учителя. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Появление профстандартов — это не новинка, придуманная именно в России, а сложившаяся мировая практика. Самый передовой опыт на сегодняшний день по разработке и применению профстандартов в Великобритании.

Согласно указам Президента РФ Владимира Путина, перед Министерством образования поставлена задача: охватить дополнительным образованием не менее 70–75% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Для этого в федеральном бюджете выделена специальная статья, правительством выделяются субсидии негосударственным организациям, которые занимаются внеклассными программами. В целом к 2025 году планируется переоснастить более 1,8 млн учебных мест учреждений дополнительного образования для детей, из них 600 тыс. — в сельской местности. Не случайно и пристальное внимание к педагогам дополнительного образования, к которым государство предъявляет особые требования в виде профстандарта.

Все, что связано с его введением, является темой для обсуждения экспертов и специалистов. Профстандарт педагога дополнительного образования утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и зарегистрирован в минюсте 24 сентября 2015 г. Это документ, в котором указан перечень требований, определяющих квалификационный уровень педагога, необходимый для качественного выполнения им своих обязанностей. Требования предъявляются к знаниям, умениям, опыту работы и личностным качествам педагогов. Однако его ввод в действие был отложен до 1 января 2018 года решением министра образования Ольги Васильевой. С этой даты профстандарт должен использоваться повсеместно.

Трудовые функции педагогов дополнительного образования относятся к шестому квалификационному уровню и заключаются в следующем: обеспечение педагогического процесса и соответствующего контроля за получением и усвоением учениками знаний; ознакомление с нововведениями в профессиональной сфере дополнительного образования, а также исследовательская деятельность с целью повышения уровня квалификации; обеспечение проведения дополнительных программ образования, например, деятельность в секторе социального партнерства или организация общественных мероприятий.

Профстандарт педагога применяется в отношении должностей: педагога и старшего педагога дополнительного образования; тренера-преподавателя

и старшего тренера-преподавателя; преподавателя; методиста; педагога - организатора.

Профстандарт педагога доп. образования декларирует своими основными целями и задачами организацию оптимальных условий для всестороннего развития учеников, освоения ими программ, помощи в профориентации, личностному росту. Профстандарт определяет следующую цель профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Профстандарт педагога дополнительного образования был разработан для той категории людей, которые используют в своей профессиональной деятельности опыт, знания, компетенции в нескольких сферах: в психологии, профильном направлении, педагогике. В качестве профиля в их работе выступает художественная деятельность, хореография, техническое творчество. У многих работников данной сферы нет дипломов о педагогическом либо психологическом образовании. Именно поэтому возникали серьезные проблемы в процессе разработки требований к педагогам дополнительного образования, ведь необходимо учитывать все нюансы и специфику системы дополнительного образования, которая сложилась на данный промежуток времени.

Профстандарт педагога дополнительного образования не использует слова «обязанность», описывая требования к претендентам на вакансию педагога дополнительного образования. Вместо этого Стандарт предлагает ориентироваться на такие структурные составляющие его деятельности, как

трудовая функция, необходимые умения, необходимые знания (в том числе законодательной базы), другие характеристики.

При этом необходимо акцентировать внимание на том, что непосредственные должностные обязанности специалиста определяет администрация учебного заведения, фиксируя их в трудовом договоре и прочих документах. Ориентируясь на стандарт и применяя его в конкретных условиях, можно быть уверенным в квалификации педагога и целенаправленности его деятельности.

Рассмотрим, например, должность педагога-организатора. Профессиональный стандарт дает полный перечень требований к его образованию, умениям и навыкам. Он может быть бакалавром с дополнительным специальным тематическим образованием. В таком случае требуется как минимум 2-летний стаж работы педагогом дополнительного образования. Если же претендент на вакансию закончил магистратуру по организационно-педагогической деятельности, опыт работы не требуется. Раз в 3 года данный работник должен проходить обучение.

Задача педагога-организатора – «организация и проведение массовых досуговых мероприятий». Следовательно, он должен уметь придумывать мероприятия, выявлять общественные инициативы, уметь создавать мероприятие «под ключ» (от репетиций до афиш), привлекать родителей, других учителей, а также одаренных особых детей. Такие трудовые функции требуют множества знаний, в том числе санитарных-гигиенических норм, требований охраны труда, безопасности детей, привлечения внебюджетных средств и т.д.

Деятельность педагога дополнительного образования важна для формирования в подрастающем поколении гражданственности, патриотизма. Ольга Васильева неоднократно подчеркивала важность введения в образовательных учреждениях бесплатных секций и кружков по научно-техническому творчеству, шахматам, музыке, театральному искусству и др. Именно дополнительное образование в настоящее время стало одним из приоритетных направлений деятельности Минобрнауки Российской Федерации.



О.В. Коновалова,
заместитель директора МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Глобальные реформы в системе образования РФ затрагивают все направления, от дошкольных образовательных организаций и начальной школы до высших учебных заведений. Перестройка системы коснулась не только учебных программ, форм и методов преподавания, но и повышения уровня квалификации самих педагогов. В 2017 году введен профессиональный стандарт педагога. К 2019 году в него планируют внести изменения - появиться модель профессионального роста: учитель, старший учитель, ведущий учитель. Как и когда это произойдет?

Чтобы максимально эффективно решить эту проблему была разработана система роста профессионального уровня педагогов, которая до 2020 года будет постепенно внедряться на всей территории РФ.

Прежде всего, следует отметить, что **национальная система учительского роста (НСУР)** – более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг. Национальная система учительского роста предлагает использовать 3 градации:

1. **Учитель.** Учителем может быть выпускник вуза, воспитателем детского сада - выпускник ВУЗа или СУЗа. Он легко планирует и проводит урок, обладает знанием предмета. Умеет работать с любыми детьми и родителями, непрерывно обучается и развивается.

2. **Старший учитель.** Педагог первой категории, который овладел инновационными технологиями, работает с учениками с ОВЗ, может самостоятельно

разрабатывать учебную программу, разрабатывает индивидуальные программы обучения, воспитания и развития, проектирует программы коррекционной работы. Старший учитель выполняет функции методиста и наставника.

3. **Ведущий учитель.** Педагог высокой категории, который обладает всеми компетенциями предыдущего звена, координирует работу педагогов, психологов, дефектологов. То есть выполняет функции администратора.

Чтобы перейти на следующую ступень роста, педагог должен пройти аттестацию. Министр образования и науки РФ Ольга Васильева отмечает, что старые формы аттестации нуждаются в пересмотре, внедрении новых и обязательно единых федеральных требований к оценке профессионального уровня (ЕФОМ). Ранее работавшая система не имела единых критериев оценки, что, в итоге, не позволяло увидеть объективную картину, позволяющую судить о качестве преподавания. Сейчас порядок проведения аттестации педагогов закреплён на федеральном уровне, а содержание аттестации определяют регионы.



В Томской области содержание аттестации педагогических работников

регламентируется распоряжением Департамента общего образования Томской области от 16.12.2016 г. № 887. Новые правила будут едины для всей страны. И главное - они будут соответствовать критериям, прописанным в профессиональном стандарте педагога.

Новая система предполагает и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога, которые будут отражены документально и в штатном расписании.

Особенностью новой системы являются следующие составляющие:

1. Порядок аттестации, действовавший ранее, позволял лишь выявить уровень соответствия квалификации. Новый же метод позволит учителю любого уровня продемонстрировать свои знания и опыт. То есть, если специалист чувствует в себе силы и стремится к профессиональному и карьерному росту, то он может занять более высокую ступень вне зависимости от стажа работы.

2. Второй, не менее значимый критерий – внедрение нормативно-правовой базы в систему учительского роста, что даст возможность упорядочить критерии оценки профессионализма, привести их к общему знаменателю.

3. Наконец, третий важный момент – система учительского роста предусматривает использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации.

С помощью новой системы можно будет не просто констатировать профессиональную подготовленность учителя. Благодаря специальным методическим разработкам, в ходе подтверждения своей квалификации преподаватели смогут осваивать новые методы воспитания и социализации учеников.

Известно, что новая система аттестации учителей РФ будет разрабатываться до 2020 года. Она будет существенно отличаться от той модели, к которой мы уже привыкли. Томская область вошла в число 19 субъектов Российской Федерации, где будет организована апробация новой модели аттестации педагогов.

19 июня, учителя математики и русского языка четырех школ Томской области, в том числе МБОУ «СОШ № 87» г. Северска, решали апробационные материалы по основным направлениям деятельности учителя (рисунок 1).

В настоящее время учителя готовят свои видеоуроки, проводят опросы бывших учеников – выпускников своих школ.

Новая модель аттестации подтверждения квалификации педагога основана на объективной и независимой оценке, что прописывается в форме единых



федеральных оценочных материалов (ЕФОМ), которые позволят дифференцировать уровень профессиональных компетенций педагогов.

По вышеуказанным направлениям в последующем будет расширяться профессиональная оценка учителей. Предусмотрено, что знания учеников, которые обучаются по методике тестируемого педагога, будут оцениваться не по максимальным результатам, а в динамике.

В период апробации учителя школ Томской области наряду с директорами школ, членами профсоюза работников образования, представителями ассоциаций учителей-предметников войдут в число экспертов, которые смогут квалифицированно оценить предложенный новый вариант модели аттестации учителей, высказать свои замечания и предложения.

Не исключено, что в ходе внедрения национальной системы учительского роста придется вносить коррективы в уже существующие разработки. Как и в любом новом деле, новые горизонты открываются уже в пути. Но начало этого пути уже проложено, а это значит, что реформа образования вступила в самую активную фазу.



Сетевой образовательный проект Методические чтения «Фабрика мыслей» в рамках Школы молодого учителя

М.А.Качесова,

старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Е.В.Демина,

старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

В современном образовании в век инноваций, мы все больше понимаем необходимость развития такого явления, как наставничество. Наставничество было широко распространено в 70-80-е гг. XX века, в начале 90-х пошло на спад, а сейчас, это одно из самых актуальных направлений. [1, с. 50]

Интерес к нему виден на различных семинарах, Интернет-форумах и в периодике, где обсуждаются не только вопросы организации работы наставников, но и, более широко, возможности наставничества как механизма передачи знаний и создания особой корпоративной культуры.

Педагогическое наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в общеобразовательной организации или имеющими трудовой стаж не более 3 лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу (сопровождение) опытного учителя (наставника) по формированию и развитию у молодого специалиста педагогической и предметной компетентности с использованием дистанционного формата работы с молодыми педагогами.

Секрет современной популярности явления наставничества, связан с тем, что все три стороны: и молодые учителя, и учителя-наставники, и учреждение, получают определённую выгоду.

Наставничество позволяет сократить время, требуемое молодому учителю для того, чтобы освоиться на новом месте и начать работать с максимальной отдачей. А ещё школа получает:

- «внутренних тренеров», которые

своим примером несут определённый корпоративный стандарт и контролируют его соблюдение молодыми учителями;

- лояльных сотрудников, которым можно доверить имидж школы;

- уже обученных основным управленческим функциям будущих руководителей.

Наставничество часто является признаком доверия руководства, признания заслуг сотрудника. Учителя-наставники берут на себя эту ответственность и получают не только удовольствие от этой роли, но и материальную оценку своего труда [2].

Молодой учитель получает поддержку на всем протяжении процесса формирования и совершенствования навыков и быстро повышает свою профессиональную компетентность. В 2017 году на работу в общеобразовательные учреждения ЗАТО Северск поступило 20 молодых учителей. Выбытие педагогов носило единичный характер и было связано с переходом в другую школу (3 человека), или переходом в иную сферу (1 человек). И в этом большая заслуга именно наставников. Благодаря наставничеству молодые учителя детально знакомятся с работой школы, целями, задачами и проблемами, они получают адресную помощь в решении собственных проблем, в планировании собственной карьеры.

В 2017-2018 учебном году доля молодых педагогов в составе учительского корпуса ЗАТО Северск составила 9%. Это дало возможность не только найти для каждого молодого учителя «своего наставника», но и реализовать необходимые именно им новые форматы

работы, включая дистанционные. Одним из таких форматов стал сетевой образовательный проект Методические чтения «Фабрика мыслей» в сети Интернет Vk.com в закрытой группе, который был запущен в рамках Школы молодого учителя специалистами МКУ ЗАТО Северск РЦО.

Проект Методические чтения «Фабрика мыслей» представляет собой независимое педагогическое сообщество междисциплинарной научно-педагогической мысли, созданное в целях обсуждения и продвижения актуальных педагогических идей и проектов, а также совершенствования процесса выработки педагогических задач и реализации лучших практик для молодых педагогов общеобразовательных организаций через сетевое взаимодействие. Проект состоит из различных треков актуальных тем современного образования, в том числе муниципальной системы образования ЗАТО Северск.

Целью Проекта является оказание помощи молодым специалистам (учителям, стажерам) в их профессиональном становлении с использованием современных образовательных технологий (сетевых-, Интернет-, форсайт-технологий и ИКТ).

Основными задачами наставничества являются:

а) обеспечение условий (управленческих, методических, информационных и др.) для успешной адаптации и эффективного включения в образовательный процесс молодых специалистов;

б) профессиональное развитие личности педагога, формирование профессионально значимых качеств и компетенций, необходимых в 21 веке: творческий подход и новаторство, критическое мышление и способность решать проблемы, коммуникабельность и сотрудничество, информационная грамотность, медиаграмотность, грамотность в области информации, коммуникации и технологии (ИКТ), гибкость и способность к адаптации, инициативность и самостоятельность, социальные и кросскультурные качества, продуктивность, лидерство, самообразование, самооценивание

и саморефлексию в образовательной деятельности;

б) профессиональное самосовершенствование педагога как осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и личной программой развития;

в) методическое сопровождение молодых педагогов (разработки занятий, уроков, образовательных событий и т.п.) и реализация методических идей в педагогической практике с использованием современных образовательных технологий (сетевых-, Интернет-, форсайт-технологий и ИКТ);

г) сетевое взаимодействие педагогических работников системы общего образования сети городов присутствия Госкорпорации Росатом в рамках проекта методические чтения «Фабрика мыслей» по внедрению эффективных педагогических практик, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых педагогов.

Участниками данного проекта являются педагоги-наставники, молодые учителя, а также специалисты МКУ ЗАТО Северск РЦО.

Организаторы и координаторы Проекта: Муниципальное казенное учреждение ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», Демина Евгения Викторовна, к.п.н., старший методист МКУ ЗАТО Северск РЦО, Качесова Марина Анатольевна, старший методист МКУ ЗАТО Северск РЦО.



В январе 2018 года организаторы и координаторы Проекта сформировали и утвердили проблемно-творческую группу из числа педагогов-наставников. Выбор педагогов-наставников определялся по заданным критериям, указанным в положении Проекта.

Педагог-наставник - это, прежде всего, опытный учитель (руководитель), обладающий высокими

профессиональными и нравственными качествами, знаниями в методике преподавания и воспитания, в том числе известный и авторитетный в педагогическом сообществе в области образования. Среди них могут быть «Мастера учения» проблемно-творческих групп, руководители городских методических объединений, кураторы стажировочных, экспериментальных площадок, создаваемых в общеобразовательных организациях г. Северска Томской области; координаторы и педагоги школ, внедряющих сетевые стандарты «Школы Росатома» в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования; лица, удостоенные почётного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации»; победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках ПНПО «Образование», победители и призеры муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»; лауреаты премии Томской области в сфере науки и образования; победители конкурса на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям областных государственных и муниципальных образовательных организаций; победители Конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования (без деления на уровни общего образования и предметы) в рамках проекта «Школа Росатома».

В этом году педагогами-наставниками Проекта стали: Демина Е.В., к.п.н., старший методист МКУ ЗАТО Северск РЦО; Кудряшова В.Н., учитель информатики МБОУ «СОШ № 84», руководитель ГМО учителей информатики г. Северск; Рыбина Л.Н., учитель физики МБОУ «СОШ № 78», руководитель ГМО учителей физики.

Тематика выступлений и график онлайн занятий сетевого проекта Методические чтения «Фабрика мыслей» составлялся рабочей группой в соответствии с индивидуальным планом педагогов-наставников, образовательным заказом общеобразовательных организаций ЗАТО Северск и по результатам

анкетирования молодых педагогов. Анкетирование молодых педагогов проводилось с целью выявления личностных качеств учителя, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов учителя, пожеланий об оказании необходимого методического, консультационного, информационного сопровождения его деятельности.

Первый трек Проекта был посвящен общеметодической теме муниципальной системы образования ЗАТО Северск «Повышение профессиональной компетентности педагога в условиях Профессионального стандарта». В рамках трека наставники разработали видеозанятия, презентации, опросы для молодых педагогов и представили их на странице сетевого проекта Методические чтения «Фабрика мыслей» в сети Интернет [Vk.com](http://vk.com).

По результатам работы все участники Проекта были награждены сертификатами и благодарственными письмами МКУ ЗАТО Северск РЦО.

В перспективе Сетевое взаимодействие молодых педагогов и наставников проекта Методические чтения «Фабрика мыслей» будет осуществляться в сети Интернет 1 раз в квартал в форме видео-трансляций (видеозапись выступлений наставников) с возможностью интерактивного режима.

Литература

1. Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании / В.В. Никитина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 6 (15). – С. 50-56.

2. Холина, И.Г. Наставничество. Дань моде или реальная необходимость? [Электронный ресурс] / И.Г. Холина // Преемственность в образовании. – 2012. – № 2 (11). – Режим доступа:

<http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2012/31-2112012/tekhnologii-ot-detskogo-sada-do-vuza/243-nastavnichestvo-dan-mode-ili-realnaya-neobkhodimost>.



Педагогический класс: профессиональная ориентация на профессию «педагог»

Н.Н.Акифьева,
директор МБУ ДО «Центр «Поиск»

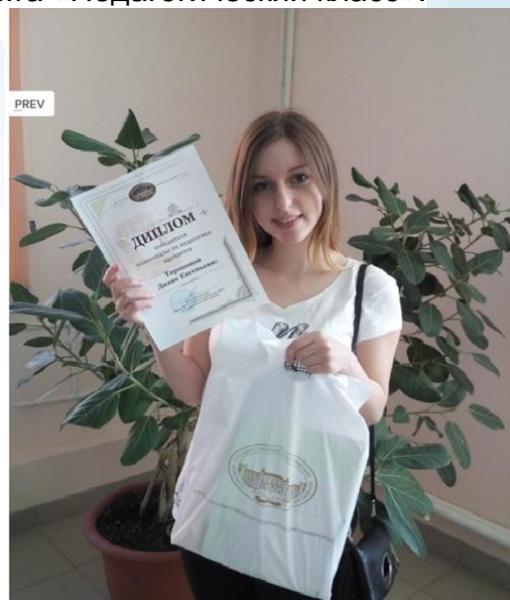
Профессиональное воспитание будущего учителя - это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, целями которой являются формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

В октябре 2015 г. стартовал совместный проект ТГПУ и Департамента общего образования Администрации Томской области «Педагогический класс».

Данный проект направлен на решение вопросов кадрового обеспечения системы общего и дополнительного образования нашего региона, включение участников проекта в студенческую жизнь. Участие старшеклассников в данном проекте – это возможность профессиональной ориентации на педагогическую деятельность, подготовка будущих учителей. С целью обеспечения педагогическими кадрами муниципальной системы образования г.Северска было создано объединение «Педагогический класс» на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Поиск» (МБУ ДО «Центр «Поиск»), который объединяет учащихся из разных

школ.

Участники проекта «Педагогический класс» в течение учебного года изучают историю педагогики, знакомятся с педагогическими технологиями, участвуют в вебинарах: «Подготовка к ЕГЭ», «Активные методы обучения», «Как подготовить и провести урок-исследование», готовятся к дистанционной олимпиаде по педагогике, оформляют портфолио, принимают участие в очных осенних и весенних сессиях ТГПУ, организованных специально для участников проекта «Педагогический класс».



Во время очных сессий, помимо насыщенной тренинговой программы, участники знакомятся с десятью факультетами ТГПУ, погружаются в студенческую среду вместе с активистами вуза, участвуют в проекте «Моя социальная ответственность» и профориентационном тестировании.

План сессионного обучения включает: организованные установочные лекции по направлениям для подготовки к ЕГЭ, кинолектории по педагогике, «Классные

встречи», где обучающиеся знакомятся с победителями вузовского конкурса «Педагогический дебют», пресс-конференции с молодыми специалистами образовательных учреждений, знакомство с учителями-победителями различных конкурсов профессионального мастерства. Во время заочной сессии на зимних каникулах ТГПУ проводит педагогическую олимпиаду и конкурс портфолио, где участие принимают все участники проекта «Педагогический класс».



Между сессиями в объединении «Педагогический класс» учащиеся изучают предмет «Введение в педагогическую профессию», который охватывает деятельность педагога: от учителя предметника до педагога дополнительного образования, более подробно знакомятся с направлениями педагогической деятельности через изучение курсов «В мире педагогической профессии», «История педагогики». В каникулярное время учащиеся объединения получают возможность практической деятельности в роли вожатых в Детском оздоровительном лагере «Новое поколение» при МБУ ДО «Центр «Поиск».

Организованная таким образом образовательная среда позволяет обучающимся педагогических классов осваивать теоретические основы педагогики, психологии, организации досуговой деятельности, приобретать опыт допрофессиональной подготовки к педагогической деятельности и делать осознанный выбор будущей профессии.

Кроме того, важным является социальная направленность деятельности учащихся педагогического класса, так как это позволяет показать школьникам предназначение деятельности учителя, его направленность на воспитание личности, служение государству, обществу.

По окончании курса обучения в педагогическом классе выдаётся сертификат об освоении образовательного проекта «Педагогический класс» с рекомендацией к заключению договора о целевом приеме в ТГПУ. Ежегодно в педагогическом классе при МБУ ДО «Центр «Поиск» занимается 22 учащихся 11-классников. Итогом участия в проекте стали следующие результаты:

Год обучения	Всего	Поступили в ТГПУ		Поступили в педагогическое училище
		Целевое поступление	Общие основания	
2015-2016	22	6	4	2
2016-2017	22	4	3	3

Участие в проекте ориентирует на выбор профессионального учебного заведения, направления дальнейшего обучения и подготовку к поступлению в ВУЗ. С точки зрения допрофессиональной подготовки происходит дальнейшее продвижение учащихся в осознании выбора, соотношении своих возможностей с реальной ситуацией. Выпускники педагогических классов имеют приоритетное право для получения целевого направления на обучение в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации на направления подготовки «Педагогическое образование» от муниципального органа управления образования.

Именно педагогический класс, имеющий социальную направленность, в котором создаются особые помогающие отношения между всеми участниками образовательного процесса, дает возможность каждому осознать свои потенциалы, быть одновременно учениками и учителями, с этих разных позиций воспринимать себя, свои возможности и педагогическую действительность.

Достойное поколение педагогов новой формации может появиться в российской школе при условии, если будет сделана ставка не на слепой поиск талантов среди общей массы абитуриентов, а на профессиональный отбор тех выпускников школ, которые проявили склонность к педагогической деятельности еще на довузовском этапе.

Комфортное образование в IT – Колледже



Ю.В.Симонцева,

совладелец и коммерческий директор IT-Колледжа

Дополнительное образование детей - это важная составляющая их воспитания. Школа дает базовые знания, но в современном информационном мире этого недостаточно для достижения успеха. Курсы для детей по различным дисциплинам помогают как в развитии ребенка как личности, так и для дальнейшего его профессионального образования.

«Волшебный IT-колледж» - один из наиболее успешных образовательных проектов в сфере дополнительного негосударственного образования для школьников в городе Томске и Северске.



Вот уже 6 лет мы помогаем любознательным ребятам открывать мир технологий, постоянно расширяем спектр направлений и перерабатываем уже

зарекомендовавшие себя курсы. Нам самим интересно то, о чём мы рассказываем детям, и поэтому мы стремимся сделать каждое занятие увлекательным. В чем же секрет успешности проекта? Дело в том, что главным действующим лицом образовательного процесса является ученик.



Ребёнок со своими желаниями и амбициями, со своими талантами и способностями, со своей уникальностью и особенностями характера. Каждый студент IT –Колледжа проходит процесс овладения навыками и умениями по своей индивидуальной траектории, с комфортной для себя скоростью выполнения проекта. Кстати, именно проектная методика является второй базовой составляющей успеха проекта. Ребята, обучаясь на курсах,

уже очень скоро начинают видеть результат своего труда, так как весь процесс разбит на мини-проекты, завершая которые, с одной стороны, ребята продвигаются к глобальной цели, с другой стороны видят промежуточные результаты, которые мотивируют их на дальнейшее обучение.

Выбор курсов, которые предлагает IT-Колледж, отвечает всем современным тенденциям дополнительного образования. Робототехника, видеопродакшн, программирование, графика и дизайн, 3D моделирование, разработка 3D игр, веб-разработка, научный микс, китайский язык, английский язык – все эти курсы доступны школьникам 7 – 16 лет.

>>> Если ты не можешь определиться с выбором, пройди наш квест тут <<<

5+ По дороге в школу Научный микс	7+ Научный микс Робототехника Компьютерная графика Дизайн-проекты Основы графики Китайский язык Основы работы на ПК
9+ Робототехника Школа светодиодного мастерства (ШСМ) Волшебство фотомонтажа Видеопродакшн 3D-моделирование Системное администрирование Китайский язык Научный микс Программирование 3D-моделирование и анимирование	11+ Сайтостроение и верстка WEB-разработка и программирование Разработка онлайн игр Робототехника Школа светодиодного мастерства (ШСМ) Волшебство фотомонтажа Дизайн-проекты Видеопродакшн 3D-моделирование Системное администрирование Китайский язык Школа журналистики Программирование 3D-моделирование и анимирование
Краткосрочные курсы Подготовка к ЕГЭ по информатике	Запись на мастерклассы:

Кроме того, в IT – Колледже сама атмосфера особенная, она поддерживается традициями и ритуалами. Каждый год у ребят проходят такие мероприятия, как посвящение в студенты, зачетная неделя,

апгрейд. Каждое мероприятие сопровождается особыми атрибутами, и все это производит впечатление и вызывает эмоции радости и успешности.

IT-колледж – это больше, чем образовательное учреждение. Мы братство, и в этом наша сила! Рано или поздно перед родителями встают вопросы: «Куда отдать ребенка? Какие детские кружки в Томске будут и полезными, и интересными?». Волшебный IT-колледж предлагает огромный выбор различных курсов для детей от 5 до 17 лет. Дети будут в восторге как от самих занятий, так и от атмосферы волшебства в IT-колледже. Уроки ведут маги, а каждый ребенок становится учеником магов, получает настоящую мантию, зарабатывает значки уровня, получает отметки в зачетной книжке. Ребята не только учатся, но и участвуют в праздниках, конференциях, конкурсах, выставках, общаются и становятся членами самого настоящего волшебного сообщества.



Мы даем знания, которые наши студенты сумеют применить в обычной жизни, и в этом их главный секрет успеха.

Реализация проекта Северская инженерная школа в СТИ НИЯУ МИФИ



В.А.Андреев,

заместитель руководителя по учебной работе СТИ НИЯУ «МИФИ»

В Северском технологическом институте НИЯУ МИФИ при поддержке Администрации ЗАТО Северск, Управления образования Администрации ЗАТО Северск и МКУ ЗАТО Северск РЦО третий год реализуется муниципальный открытый сетевой образовательный проект «Северская инженерная школа» (СИШ). В проекте принимают участие общеобразовательные учреждения города Северска и внегородских территорий, Северский промышленный колледж, СТИ НИЯУ МИФИ. Основными задачами СИШ являлись создание системы привлечения учащихся 9-11 классов к техническому творчеству, ориентирование школьников на выбор инженерных специальностей, повышение уровня качественной подготовки абитуриентов, поступающих в технические вузы. Кроме того, организаторы проекта ставили перед собой задачу частичной адаптации школьников к условиям вуза и знакомства их со студенческой жизнью.

В 2017-2018 учебном году участниками проекта стали более 200 учащихся школ Северска, а также впервые в качестве эксперимента были приглашены 10 школьников из г. Томска.

Уже традиционными направлениями работы СИШ стали углубленная подготовка по основным техническим дисциплинам – химии, физике, математике, инженерной графике, проектная деятельность и культурно-массовые мероприятия для участников СИШ. Углубленная подготовка включала в себя лекционные, семинарские занятия и лабораторные практикумы. Участники проекта по желанию могли выбрать один или несколько предметов для углубленного изучения. Занятия проводились на базе СТИ НИЯУ МИФИ с привлечением ведущих преподавателей

института и педагогов школ города. Для проведения лабораторных практикумов использовалась учебно-лабораторная база института.



Проектно-исследовательская деятельность школьников осуществлялась под руководством ученых института и ведущих специалистов АО «СХК» по приоритетным научным направлениям, реализуемым в СТИ НИЯУ МИФИ, с использованием материальной базы вуза. Основные направления проектной деятельности:

- геотехнологическое направление;
- машины, механизмы и инженерные конструкции;
- химико-технологическое направление;
- математическое моделирование технологий атомной отрасли;
- робототехника и автоматизация;
- аддитивная газофазная металлургия (3D-печать).

Кроме того, был реализован ряд проектов на базе школ города, в которых ученые СТИ НИЯУ МИФИ выступали в качестве научных консультантов. Такой вид взаимодействия особенно высоко оценили руководители школ-партнеров, поскольку это позволило во взаимодействии с преподавателями института освоить материальную базу, закупленную в рамках

муниципального проекта, а также повысить квалификацию учителей по отдельным вопросам.

Осенью 2017 года на базе СТИ НИЯУ МИФИ был открыт проектный офис «ЛАБИРИНТ» (Лаборатория Инженерных Ресурсов и Научного Творчества). На его базе при поддержке Госкорпорации «Росатом» реализуется курс «Я – инженер» для малых проектных групп учащихся 8-х классов.



Для решения задачи частичной адаптации школьников к условиям вуза, руководство «Северской инженерной школы» максимально приблизило условия обучения в проекте к условиям обучения студентов: каждое занятие проходило в течение двух академических часов, в начале и по окончании курсов проходил входной и выходной контроль для оценки результатов успеваемости учащихся. Участники проектной деятельности должны были представить результаты своих исследований не менее чем на двух открытых площадках (конференциях). В 2018 году результаты проектной деятельности были представлены на конференции «Актуальные проблемы инновационного развития ядерных технологий» в рамках научной сессии НИЯУ МИФИ; XII Всероссийской молодежной научно-инновационной школе «Математика и математическое моделирование (г. Саров); II Международном фестивале идей «Реализация образовательных технологий деятельностного типа: задачи, подходы, перспективы» (МБОУ СОШ №78 г. Северск); XIX открытом областном молодежном форуме «Новое поколение:

кадровый резерв XXI века» в Северской гимназии; IV Открытой научно-практической конференции проектно-исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная.» (МБОУ Северский лицей); Школьной научно-практической конференции «Перспектива» (МБОУ «СОШ №88 имени А. Бородина и А. Кочева» г. Северск).

В случае успешного прохождения контрольных точек и/или выступления на конференциях участники получали сертификаты об обучении в Северской инженерной школе. Кроме того, в этом году 5 участников стали выпускниками проекта – они обучались в СИШ с 9 по 11 класс и приняли участие во всех контрольных мероприятиях.

В течение года участники СИШ совместно со студентами и аспирантами СТИ принимали участие в культурных и спортивных мероприятиях: «Посвящение в первокурсники»; «Малые мифические олимпийские игры»; «Что? Где? Когда и Почему?»; интерактивная игра «Построй свою АЭС»; викторина «The Energy Quiz»; шоу-игра «КиноМИФИ»; квест «Ночь триффидов»; «День химика в Экстрим-парке» и др.

Учащиеся СИШ были активны в конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней. Вот лишь некоторые достижения: победители Университетского тура олимпиады по инженерной графике; призеры заключительного тура открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по химии; призеры отборочного тура Отраслевой физико-математической олимпиады школьников Росатома, Северо-восточной олимпиады школьников по химии и других конкурсов.

В следующем учебном году планируется продолжение проекта «Северская инженерная школа», увеличение числа направлений проектной деятельности и создание системы грантовой поддержки проектов.



Опыт проектно-исследовательская деятельность учащихся Северской инженерной школы с точки зрения будущего работодателя

А.Ю.Макасеев,

канд. тех наук, руководитель проектного офиса АО «СХК»

Как ни странно, но ракету Фалькон, автомобиль Тесла, телескоп Хаббл, ядерный реактор, графен и Гугл создали бывшие школьники и студенты.



Проблема в инженерных кадрах сейчас стоит как никогда остро. Это можно отследить по сводкам хэдхантинговых и HR – агентств. Отлучение школьников от практического аспекта знаний и конструирования в девяностых и двухтысячных годах, а также массивное развитие сетей и появление интернета совершенно поменяло отношение молодежи к знаниям и процессу их получения. Сейчас для индустрии найти молодого специалиста даже с базовой инженерной подготовкой и способного к самообразованию, самоорганизации практически невозможно. Службы HRIT- компаний погружаются в 10-11 классы школ и колледжей, чтобы найти талантливых ребят, способных к «..thinkdifferent» без ментальных штампов, которые появляются у студентов уже на первом курсе. Это вовсе не означает, что дети потеряли способность учиться. Но для инженерии очень многое определяется именно практикой применения знаний и кругозором. Формулу закона Ома знают, к счастью, практически все, а как это

реально физически работает на уровне электронов, как связано с диаметром проводов и почему свет включается мгновенно, при КЗ выделяется тепло, не понимает 99 % учащихся.

Если посмотреть школьные учебники по химии начала прошлого века, то примерно треть книги уделялось вопросам приготовления герметизирующих замазок, выдуванию пробирок, измельчению, просеву и самостоятельному получению реагентов и даже изготовлению лестницы для высоких химических шкафов. В этих учебниках содержался минимум расчетных формул, а основная привязка была к пониманию сути процессов через практические навыки. Это не призыв погружаться в стеклодувные работы и ремесленничество, когда в распоряжении производственных и школьных лабораторий имеется любая современная высокотехнологичная посуда и материалы. Речь о том, что первокурсники-химики (а это практически повтор школьной программы) неспособны переводить концентрации веществ без формул, так как не понимают, что такое концентрация вещества в принципе. Приготовить простейший однокомпонентный раствор – проблема. А ведь это базовые знания и навыки, без которых работа с технологиями и веществами невозможна. Поэтому выпускник вуза после распределения проходит на предприятии многолетнюю школу освоения матчасти, методов и практических приемов работы. В ряде стран юго-восточной Азии студенты преднамеренно поступают на специальности, где срок обучения не более 3-х лет, так как каждая уважающая себя высокотехнологичная компания имеет свои обучающие центры и учиться в вузе

4 и более лет нет никакой экономической необходимости. Те же высокотехнологичные компании активно отбирают с помощью конкурсов и олимпиад одаренных школьников старших классов для специализированных колледжей. В этих странах в 10-11 выпускных классах доучиваются дети, не прошедшие тестирование и с низкой профориентацией.

Таким образом, курс на раннюю инженерно-практическую подготовку в старших классах и качественная профориентация позволили бы стратегически поднять эффективность образовательного процесса в вузах, снизить издержки и риски предприятий на «доводку» специалистов и раскрутить маховик инженерного и технологического предпринимательства, которое становится в последнее время показателем развития той или иной страны. И здесь скрывается самое важное для массового образования словосочетание – «индивидуальный подход». На одной чаше весов затраты школы и вуза на организацию такой инженерной подготовки, на другой – те бонусы, которые могут вернуть талантливые и правильно определившиеся в жизни выпускники.

В 2015 году в Северском образовательном пространстве начала реализовываться идея создания Северской инженерной школы (СИШ) для учащихся средних школ, а в 2017 и 2018 годах мне выпала честь участвовать в качестве преподавателя в рамках предмета «Проектно-исследовательская деятельность».



Идея СИШ в СТИ НИЯУ МИФИ гениальна и как обычно проста – сплотить вокруг института талантливую молодежь, профориентировать и привязать ее интересными и нужными проектами,

показать возможности самореализации и помочь им пройти установленный барьер Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Для решения последней задачи была разработана комплексная программа подготовки к сдаче ЕГЭ, совмещенная с углубленным изучением инженерии и предметов технического профиля. Предметные направления: математика, физика, химия, инженерная и компьютерная графика, а формат обучения – вечерние занятия 2 часа в неделю по каждому предмету, как раз в перерыве между возможными спортивными секциями и кружками. К чтению лекций были привлечены ведущие преподаватели вуза и школ города, а также преподаватели московской площадки НИЯУ МИФИ – эксперты вариантов КИМ ЕГЭ по физике и математике.



Проектное обучение было построено на индивидуальном подходе, когда учащийся мог выбрать из предложенных тем или предложить свою. Предлагаемые темы были связаны с предметной областью «Химия», реально строящимся производством пигментного диоксида титана. Учащимся были поставлены приборный парк инжинирингового центра СТИ НИЯУ МИФИ и те же технологические задачи, которые решали на тот момент заводские технологические лаборатории. Для определения уровня навыков работы школьников с химическими соединениями и посудой были разработаны специальные теоретические и практические тесты. По результатам тестирования были подготовлены программы по освоению необходимых для выполнения работ компетенций. Задача стояла не просто «поставить» руки для выполнения химических исследований, а выявить творческие способности, заинтересовать

учащихся предметом и показать практическую применимость полученных ранее знаний. Необходимо было показать, что инженерия и создание химической технологии работают на пересечении различных областей знаний. И в простом на первый взгляд химическом процессе используются и знания по механике турбулентного и ламинарного течения жидкости, и физика с поверхностным натяжением, цветовой температурой пигмента, ультразвуком и гравитацией, и химия с постоянным пересчетом концентрации, рН нахождения количеств реагирующих веществ. Для того чтобы научиться комплексно применять даже простые знания, потребовались больше полугода занятий и самостоятельная работа школьников с источниками. При всей цифровизации современных школьников это оказалось сложной задачей, так как для эффективного и качественного киберсерфинга в безграничной базе знаний интернета требуется много навыков, в том числе, как правильно задать вопрос, чтобы получить грамотный ответ. К слову сказать, навыки работы с современными аналитическими приборами школьники схватывают на лету и осваивают их гораздо быстрее, чем старшее поколение.

Для инженера и исследователя мало только получить результат, нужно уметь его верифицировать и сравнить с результатами

других исследователей, определить направления дальнейших действий. Для развития коммуникативных навыков учащиеся после завершения блока проекта готовили тезисы, доклады и презентации для выступления, в том числе на «взрослых» международных конференциях. Настоящий проект должен заканчиваться практическим результатом, в данном случае учащиеся СИШ по найденному рецепту изготовили водоземulsionную белую краску из полученного пигмента и «креативно» покрасили в лаборатории пожелтевшие кабель-каналы и окантовку доски.

Прошло больше года, краска не пожелтела и не выцвела, выпускники СИШ уже учатся: кто-то на первом курсе на химической специальности, кто-то сдает ЕГЭ, а в городе идут пусконаладочные работы на втором в России предприятии по выпуску белого пигмента. На третьем курсе нужно будет правильно распределиться на практику, взять соответствующую тему диплома, и через три года возглавить заводскую аналитическую лабораторию по оценке качества пигмента и реализоваться профессионально. С точки зрения работодателя – идеальный вариант. Надеюсь, все так и получится: Северская инженерная школа будет развиваться и укрепляться традициями!



Л.Ю.Ковалева,

к.п.н., начальник отдела развития образования и мониторинга Управления образования Администрации ЗАТО Северск

В ЗАТО Северск с 2017 года созданы и функционируют на базе общеобразовательных учреждений 5 лабораторий школьного технопарка: «Лаборатория 3D–моделирования и прототипирования»; «Лаборатория химико-биологических исследований», «Лаборатория робототехники и интеллектуальных систем», «Лаборатория экологического мониторинга», с 1 сентября 2011 года в школе № 196 открыт набор в Атомкласс.

В 2018 году разработаны Стандарты сети атомклассов и школьных технопарков, созданных, создаваемых и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома». Стандарты обязательны к исполнению школами, на базе которых в рамках проекта «Школа Росатома» (или еще до начала реализации проекта «Школа Росатома») созданы и функционируют или будут созданы в заявительном порядке атомклассы и технопарки.

Школы, имеющие атомклассы и (или) школьный технопарк «Школы Росатома» в обязательном порядке участвуют в публичном рейтинге «Кубок атомклассов «Школы Росатома», в котором учитывается как степень соответствия атомклассов Стандартам, так и активность, и результативность участия школьников и педагогов в сетевых событиях атомклассов. В соответствии с положением в рейтинге по итогам года школы-участницы сети атомклассов и школьных технопарков могут получать дополнительные квоты на участие детей в Атомсмене лагеря «Школы Росатома», в Международных умных каникулах, Атомвстречах и других мероприятиях проекта «Школа Росатома».

Требования к предметно-пространственной среде атомклассов

и школьных технопарков школ-участниц сети атомклассов и школьных технопарков «Школы Росатома» включают:

-изолированное или полуоткрытое (часть холла, рекреации) помещение большой площади (не менее 75 квадратных метров) с соблюдением требований надзорных органов к безопасности;

-в пространстве функционально задействованы стены (например, поверхности стен позволяют писать на них мелом, либо специальная магнитная краска позволяет в любом месте стены с помощью магнитов закрепить нужную информацию на бумаге);

-пространство должно быть открыто для доступа учащихся, родителей и педагогов школы (а в рамках специальных мероприятий – и для учащихся и педагогов других школ города);

-пространство мобильно, трансформируемо и многофункционально, т.е. мебель должна быть современной и мобильной, в наличии должны быть мобильные ширмы, стенды, непристенные устойчивые стеллажи, экраны для мобильного зонирования пространства при организации одновременной работы нескольких групп учащихся, выполняющих различные виды работ;

-мобильное демонстрационное оборудование для электронного контента: мультимедийный проектор и мобильные электронные устройства для передачи сигнала на проектор (ноутбуки и (или) планшеты), возможное размещение touch-оборудования для проектной работы групп учащихся;

-мобильные варианты лабораторных и демонстрационных комплексов по предметам.

Требования к программам включают следующее:

-должен быть сформирован по крайней мере один профильный класс: физико-математический, физико-химический, химико-биологический, индустриально-технологический или свободно конструируемый профиль с изучением на профильном уровне не менее 2 предметов из перечня: математика, физика, химия, информатика;

-за счет часов внеурочной деятельности (или иным способом) должны быть организованы и реализованы:

- проектные форматы работы с учащимися 10-11 классов для подготовки и реализации индивидуального проекта (что соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования);

- клубное пространство (программы), обеспечивающее (обеспечивающие) реализацию проектов, исследований, конструкторских работ, проведение мероприятий физико-математической, физико-химической, инженерной, экологической направленности для обучающихся 7-9 классов;

- программа развития универсальных учебных действий (реализация как в урочных, так и во внеурочных формах деятельности).

Стандарты предусматривают участие учащихся атомклассов и технопарков в сетевых мероприятиях, по итогам которых учащиеся, показавшие самые высокие результаты на конкурсной основе отбираются для участия в «Атомвстречах», «Атомсмене в лагере», «Международных умных каникулах», а также участие педагогов и учащихся атомклассов в мероприятиях, организованных и проводимых школами-участницами сети «Школа Росатома» в течение года.

В Стандартах предъявляются следующие требования к образовательным результатам учащихся атомклассов:

- с 2021 года 100% учащихся 11-х «Атомклассов» сдают на углубленном уровне ЕГЭ по математике и по одному из предметов по выбору: физика, химия, информатика, биология (до 2021 года - не менее 70% учащихся 11-х «Атомклассов» сдают на углубленном уровне ЕГЭ по

математике и по одному из предметов по выбору: физика, химия, информатика, биология);

- с 2019 года 100% выпускников основной школы зачисляются в 10 «Атомкласс» по результатам рассмотрения их аттестатов об основном общем образовании и портфолио;

- с 2020 года не менее 70% учащихся атомклассов поступают в профессиональные образовательные организации, требующие для поступления сдачу ЕГЭ на углубленном уровне по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика;

- 2020 года не менее 10% учащихся атомклассов становятся призерами и победителями этапов (выше школьного) Всероссийской олимпиады школьников.

Самоанализ соответствия требованиям Стандарта показал, что в школах Северска создано открытое многофункциональное и брендированное пространство. Помещения лабораторий в основном соответствуют требованиям к объемам площадей, пространство открыто для доступа учащихся, родителей и педагогов школы в рамках специальных мероприятий и для учащихся и педагогов других школ города. Пространство лабораторий мобильно, трансформируемо и многофункционально, однако требуется повысить функциональность стен и обеспечить возможность организовывать работы не менее 50 человек одновременно.

Все лаборатории оснащены мобильным оборудованием для организации деятельности в рамках реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности и мобильным демонстрационным оборудованием для электронного контента. В 4 лабораториях имеется доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi и присутствуют мобильные варианты лабораторных и демонстрационных комплексов по предметам, в 3 лабораториях доступна подзарядка электронных мобильных устройств участников образовательного процесса.

Требуется в дальнейшем обеспечить оборудование лабораторий технопарка

непристенными устойчивыми стеллажами, экранами для мобильного зонирования пространства при организации одновременной работы нескольких групп учащихся, выполняющих различные виды работ, дооснастить лаборатории мобильными демонстрационными комплексами и другим оборудованием в соответствии с требованиями Стандарта (документ-камерами, ноутбуками, планшетами, touch-оборудованием).

В школах - участницах сети атомклассов и школьных технопарков, созданных и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома» ежегодно открываются соответствующие профили обучения технической и естественнонаучной направленности, за счет вариативной части учебного плана вводятся дополнительные часы математики, физики, информатики для 5-9 классов, реализуются программы развития УУД через внеурочную деятельность. Также в этих школах осуществляются проектные форматы работы с обучающимися 10-11 классов и организуется защита проектов на образовательных событиях разного уровня. В Северной гимназии осуществляются проектные форматы работы также с обучающимися 1-4, 5-9 классов.

Ежегодно учащихся атомкласса и участники лабораторий школьного технопарка принимают участие в сетевых мероприятиях, по итогам которых учащиеся, показавшие самые высокие результаты на конкурсной основе отбираются для участия в «Атомвстречах», «Атомсмене в лагере», «Международных умных каникулах», а также педагоги и учащиеся принимают участие в мероприятиях, организованных и проводимых школами-участницами сети «Школа Росатома» в течение года.

Ежегодно учащихся школах - участниц сети атомклассов и школьных технопарков, созданных и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома» становятся призерами и победителями этапов (выше школьного) Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам и поступают в профильные вузы.

В новом учебном году планируются открытые мероприятия на площадках лабораторий: семинары для заместителей директоров, мастер-классы для учителей и обучающихся, занятия внеурочной деятельности для обучающихся, образовательные события для педагогов и обучающихся МОУ ЗАТО Северск.



Городской фестиваль научно-технического, инженерно-конструкторского и дизайнерского творчества «Техно-мир» 2018»

Л.Н.Ермакова,

учитель ИЗО и черчения МБОУ «Северская гимназия»

В апреле 2018 года в рамках ежегодного Открытого областного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» впервые состоялся Городской фестиваль научно-технического, инженерно-конструкторского и дизайнерского творчества «Техно-мир».

Фестиваль проводился в целях создания условий для поддержки и развития детского научно-технического творчества, конструкторского, изобретательского, дизайнерского мышления; привлечения школьников в научно-техническую сферу и демонстрации результатов деятельности сетевого проекта «Северская инженерная школа» и «Школьный технопарк».

Фестиваль представлял из себя ряд образовательных событий – защиту проектно-исследовательских работ, мастер-классы участников проектов «Северской инженерной школы» и «Школьного технопарка», выставку-конкурс детского художественно-технического и дизайнерского творчества «От фантазии к реальности», творческие олимпиады по инженерной графике и техническому рисунку.

Фестиваль объединил 236 ребят, интересующихся инженерным, научным и художественно-техническим творчеством.

Большую роль в развитии детской образовательной инициативы, в продвижении проектов и исследований играют эксперты. Более 40 преподавателей школ, вузов, специалистов предприятий работали в этом качестве. Особое внимание уделялось таким критериям, как новизна, актуальность и креативность работы; ее научно-техническая грамотность, практическая представленность результатов,

перспективность, возможность дальнейшего продолжения.

В работе Фестиваля приняло участие 15 образовательных учреждений, из них 8 – участники муниципального проекта «Северская инженерная школа» (СТИ НИЯУ МИФИ, МБОУ «Северская гимназия», МБОУ «СОШ №196», МАОУ СФМЛ, МБОУ «СОШ №198», МБОУ «Самусьский лицей им. ак. Пекарского», МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева», МБОУ «Северский лицей»).

В качестве инженерных проектов и исследований было представлено 39 работ, 52 работы были представлены на выставку «От фантазии к реальности», 117 ребят приняли участие в олимпиадах по инженерной графике и техническому рисунку.

Все проектно-исследовательские работы можно разделить в соответствии со спецификой направленности инженерных школ учреждений: изобретения и сооружения в области инженерного дела, механики (МБОУ «Северская гимназия», СТИ НИЯУ МИФИ, МБОУ №196) и робототехники (МАОУ СФМЛ); химические, физические, математические исследования и проекты (МБОУ №198, СТИ НИЯУ МИФИ, МБОУ №196, МБОУ №88, МАОУ СФМЛ, МБОУ Северский лицей). Отдельная линия – проекты, выполненные на станках с ЧПУ (МБОУ №196).

На первом этапе работы секции состоялась стендовая защита работ, по итогам которой экспертами было отобраны лучшие работы на аудиторную защиту. В качестве экспертов работали специалисты ОАО СХК, СТИ НИЯУ МИФИ, ТГАСУ, ТГПУ, ТУСУР, педагоги школ города. На аудиторной защите в присутствии всех экспертов и участников

секции были представлены работы, претендующие на дипломы Гран-при и дипломы 1 степени.

Итоги экспертизы по всем мероприятиям фестиваля: 12 дипломов Гран – При; 22 –1 степени, 18 - 2 степени, 40-3 степени. Также были вручены дипломы в номинации и сертификаты участников.

Участники, гости и эксперты фестиваля отметили высокое качество проектно-исследовательской деятельности участников, большой интерес к инженерному творчеству как возможной будущей профессиональной деятельности. Лучшие из проектно-исследовательских работ:

1.«Изучение качества гальванического покрытия в процессах никелирования, меднения, цинкования», авторы: Демин Антон, Коваленко Евгений, обучающиеся химико-биологического профиля на базе МБОУ «СОШ № 198», руководители: Бормотова Наталья Александровна, Бабий Татьяна Митрофановна, учителя химии.



2.«Изучение различных химико-физических методов анализа на примере водоподготовки для АЭС», авторы: Брагина Соня, Грачева Даша, обучающиеся 10 класса МБОУ «СОШ № 198», руководители: Бормотова Наталья Александровна, Бабий Татьяна Митрофановна, учителя химии.

3.«Исследование процесса модификации частиц пигментного диоксида титана, полученного фторидным способом», автор – Головина Лидия, обучающаяся 11 класса МБОУ «Северская гимназия», руководитель Макаеев Андрей Юрьевич, к.т.н., руководитель проектного офиса АО «СХК».

4.«Математическое моделирование энергосбережения при потреблении электроэнергии в образовательных

учреждениях», авторы: Рудакова Арина, обучающаяся 10 класса, Рум Роман, Чувашов Егор, обучающиеся 9 класса МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева, руководитель – Мисюра Татьяна Константиновна, учитель информатики и ИКТ.



5.Проект «Создание виртуальных обучающих стендов для обучения персонала, студентов, в работе с ядерным оборудованием», автор – Макаеев Данил, обучающийся 8 класса МАОУ СФМЛ, руководитель – Иванов Захар Сергеевич, педагог дополнительного образования МАОУ СФМЛ, научный руководитель – Лобода Юлия Олеговна, к.п.н., преподаватель ТУСУР.

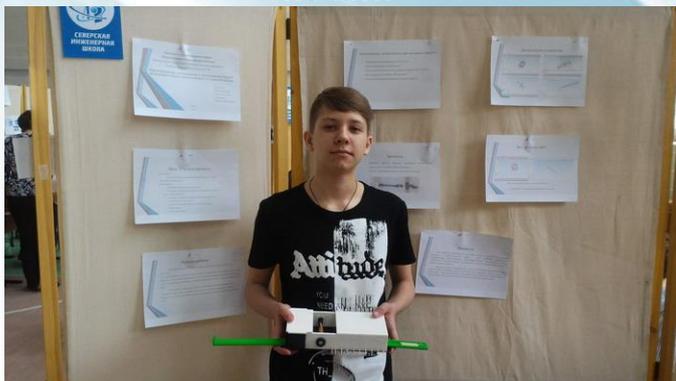


6.«Ортопедический коленный стул», автор – Ткачев Андрей, обучающийся 11 класса МБОУ «Северский лицей», руководитель – Путилин Сергей Олегович, учитель технологии.

Организаторы фестиваля надеются, что у данных работ и их авторов, как и у всех участников Фестиваля, впереди большое будущее и опыт участия в образовательных событиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Успешные проекты Северной инженерной школы

Проектирование, изготовление и исследование модели выдвигного моста с использованием трёхмерной печати



Автор: Миханошин Даниил, 6 А класс, МБОУ «СОШ № 196».

Руководитель: Титов Роман Васильевич, учитель информатики МБОУ «СОШ № 196».

Краткое описание проекта.

В ходе тщательного анализа наличия стационарных переправ через водные преграды в Томской области было установлено, что функционируют только 17 мостов, из них 4 построены в XXI веке, большинство – в середине 80-х годов. Треть населения (около 300 000) – это сельские жители, жизнедеятельность которых напрямую связана с данными сооружениями. Для решения данной проблемы было задумано разработать универсальное малогабаритное, энергоэффективное, экологически чистое устройство, способное решать поставленные задачи по переправке грузов в весенне-осенний период. Представленный прототип выдвигного моста, способный выдвигаться через реку, создавая переправу, не затруднит движение судов и льдин, так как сможет собраться в исходное состояние. Данный мост будет мобильным, его можно использовать неоднократно на различных территориях.

Перспективы развития проекта:

на 2018 – 2019 учебный год запланирована модификация продукта:

- отказ от РНЭ (резиночной накопительной энергии) в пользу электродвигателя или солнечной энергии;
- усиление базы моста (внедрение пневмоэлементов);
- усиление ребра жесткости для выдвигного элемента;

- внедрение вертикальных опор для нейтрализации прогиба выдвигных элементов;
- доработка сменной части выдвигного элемента.

«Изучение различных физико-химических методов анализа на примере водоподготовки для АЭС»



Участники: Брагина Софья, Грачева Дарья, 10 А класс, МБОУ «СОШ № 198»

Руководители:

- Бормотова Наталья Александровна, учитель химии МБОУ «СОШ № 89»;
- Бабий Татьяна Митрофановна, учитель химии МБОУ «СОШ № 198»;
- Молоков Петр Борисович, канд. техн. наук, доцент кафедры ХитМСЭ СТИ НИЯУ МИФИ;
- Кагиров Артур Геннадьевич, ст. преп. каф. ЭБЖ ИНК ТПУ, гл. констр. ООО «НПО УНИТЕХ».



Краткое описание проекта.

Современные атомные электростанции (АЭС) в энергетическом цикле используют воду высокого качества. Качество воды определяет срок службы оборудования

и качество технологического процесса. Именно поэтому у крупных предприятий имеется постоянный интерес к развитию новых и совершенствованию уже существующих способов водоподготовки и методов анализа воды.

В ходе работы над проектом были изучены различные физико-химические методы анализа и очистки воды. Участники познакомились и поработали с оборудованием УЛК «Химия в школе». В ходе работы над проектом создан компактный лабораторный стенд, демонстрирующий основные этапы водоподготовки воды для второго контура АЭС (сорбционную очистку от катионов и анионов). Обучающиеся и педагоги проанализировали состав воды перед поступлением в распределительную сеть города и сравнили полученные данные с экспертными заключениями о качестве водопроводной воды ОАО «Северский водоканал», а также исследовали возможность повышения точности определения конечной точки титрования с использованием фотоколориметрического метода.



Перспективы развития проекта:

- расширение методов исследования;
- изучение технологических схем водоподготовки и водно-химических режимов современных реакторов АЭС;
- изучение особенности системы водно-химического режима «Брест-ОД-300»;
- взаимодействие с компетенцией «Прототипирование» и моделирование компактного прибора анализа воды на атомных реакторах с использованием технологии 3D печати и визуализацию.

«Концептуальный проект «Лазурный берег Арктики»

Участники:

-архитектурная часть проекта – группа учащихся художественно-эстетического профиля 10-11классов МБОУ «Северская гимназия»;

-инженерная часть проекта – Береснев Павел, учащийся 10 класса; Сухоруков Николай, учащийся 5 класса МБОУ «Северская гимназия».

Руководители:

-Ермакова Людмила Николаевна, учитель ИЗО МБОУ «Северская гимназия»;

-Радченко Валерия Юрьевна, преподаватель элективных курсов «Рисунок», «Живопись»;

-Захаров Анатолий Николаевич, преподаватель курса дополнительного образования Школьного технопарка.



Содержание проекта:

На фоне возрастания геополитического и экономического значения Арктики формируется базовая проблема развития Арктики и арктического региона. На сегодняшний день данный регион является средоточием большого количества полезных ископаемых. Арктика не имеет постоянного населения, так как существует множество факторов, которые не позволяют людям осваивать эту территорию.

Проект «Лазурный берег Арктики» состоит из двух направлений деятельности проектной группы: архитектурно-

дизайнерское и инженерно-техническое. Архитектурно-дизайнерская часть включает несколько макетов зданий: жилые модули с внутренней планировкой и освещением, производственные модули, оранжерею, детский центр и многофункциональный общественный блок; инженерно-техническая часть состоит из двух действующих прототипов: устройства «Солнечный трекер», обеспечивающего энергией все объекты, и модели производственной буровой установки на гидроприводе.

Разработка проекта направлена на создание условий возможной урбанизации территории Арктики и создание комфортных условий для длительного процесса жизнедеятельности людей.



Перспективы развития проекта:

- расширить инженерную часть проекта другими техническими устройствами и установками;
- продолжить работу по созданию макетов архитектурно-дизайнерской направленности, с использованием различных свойств материалов;
- продолжить работу по освоению программ 3D моделирования и производству моделей на 3D принтере;
- продолжить изучение основ построения чертежей архитектурной и инженерной направленности.

«Статистические исследования изменения климата Томской области»

Участники:

-Гайделис Анастасия, обучающаяся 10 класса Б МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева»;



-Панфилова Полина, обучающаяся 10 класса Б МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева»;

-Смольникова Милена, обучающаяся 10 класса Б МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева»;

-Шитова Ирина, обучающаяся 10 класса Б МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева»;

-Шаврикова Анастасия, обучающаяся 10 класса А МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева»;

-Шнайдер Наталья, обучающаяся 10 класса А МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева».

Руководители:

научный руководитель - Мельникова Наталья Александровна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики и информационных технологий СТИ НИЯУ МИФИ.

Педагоги МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева:

-Нигматова Нина Павловна, учитель математики;

-Кабакова Галина Васильевна, учитель математики;

-Балакина Вера Николаевна, учитель биологии;

-Забываева Людмила Сергеевна, учитель физики.

Содержание проекта:

Изменение климата представляет серьезную опасность для всего человечества. Мы должны понимать, что нужно действовать, пока еще существует возможность изменения экологической ситуации в мире, так как от этого зависит жизнь всей планеты и всего человечества. Разрушение окружающей среды зашло слишком далеко, поэтому исправить

экологическую ситуацию в одиночку вряд ли получится. Эта проблема касается каждого человека, поэтому каждый должен приложить усилия для того, чтобы сохранить природу и исправить последствия антропогенного влияния.

Целью исследования стала возможность разобраться в том, какую опасность представляет изменение климата на существование человека и Земли в целом, а также привлечь внимание людей к проблеме разрушительного антропогенного воздействия на климат Томской области.

Для привлечения внимания общества к данной проблеме создан буклет, заставляющий задуматься о том, что происходит в данный момент с природой и климатом. Также буклет содержит призыв изменить свое потребительское отношение к окружающей среде и отвечает на вопрос: «Имеем ли мы право уничтожать то, в создании чего не принимали участие?»

Практическая значимость проекта состоит в использовании его результатов на уроках биологии и экологии и других предметах.



Перспективы развития проекта:

-разработать электронный календарь «Изменение климата Томской области».

«Математическое моделирование энергосбережения при потреблении электроэнергии в образовательных учреждениях»

Участники:

-Рудакова Арина, обучающаяся 10 класса А МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева»;

-Рум Роман, обучающийся 9 класса А МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева»;

-Чувашов Егор, обучающийся 9 класса Б МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева».

Руководитель:

-Мисюра Татьяна Константиновна, учитель информатики МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева»

-Мельникова Наталья Александровна, научный руководитель, к. ф-м. н, доцент кафедры высшей математики и информационных технологий СТИ НИЯУ МИФИ.



Содержание проекта:

Проблема использования электроэнергии в быту и народном хозяйстве является одной из самых актуальных проблем энергоэффективности. Чтобы осветить помещение в соответствии с требованиями норм и при этом сэкономить бюджет, необходимы тщательные расчеты, в которых нужно учесть большое количество параметров. В этом может помочь математическое моделирование, 3D модель размещения осветительных приборов, а также программа, написанная на языке программирования, для расчета количества ламп. Актуальность темы состоит в необходимости эффективного использования энергии как пути к успешному решению экономической проблемы образовательной организации.

Проект разработан и реализуется с целью создания математической и 3D моделей освещения класса, определения способов рационального использования электроэнергии в компьютерном классе.

Проведённое нами математическое моделирование кабинета информатики при помощи таких программ, как Blender и Python дало нам наглядное представление о расположении светильников и позволило рассчитать

необходимое количество ламп для комфортного учебного процесса.



Перспективы развития проекта: совершенствование калькулятора для расчета количества ламп.

«Летопись атомных реакторов: от Chicago Physics до БРЕСТ- 300»

Участники:

Бояринов Савва, Ворошилов Илья,
Малыгин Павел, Чаплинский Евгений,
обучающиеся 10 А класса МБОУ
«Северский лицей».

Руководитель: Брендакова Нина
Ивановна, учитель физики МБОУ
«Северский лицей».



Научный консультант: Брендаков
Владимир Николаевич, д. ф.-м. н.,
профессор СТИ НИЯУ МИФИ.

Содержание проекта:

Работа посвящена истории развития атомных реакторов в мире, в Советском Союзе и Российской Федерации. В процессе выполнения проекта авторы познакомились с историей развития атомной энергетики России и зарубежных стран, изучили основы аддитивных технологий и 3D моделирования. Собрали учебный 3D принтер и выполнили пробную печать небольших стандартных изделий. Познакомились с инновационными технологиями, реализуемыми в ГК «Росатом».

В рамках проекта «Летопись атомных реакторов» смоделировали прототипы ядерных реакторов «Брест-300» и первого в мире реактора Chicago Physics, изготовили их 3D модели.

Перспективы развития проекта.

Авторы предполагают создание макетов атомных реакторов разных поколений, которые были изготовлены в нашей стране и в мире, используя технологию 3D печати а также изготовить модели именно тех реакторов, которые эксплуатировались и будут введены в эксплуатацию непосредственно в Северске.

При создании моделей атомных реакторов каждый школьник сможет почувствовать себя Курчатовым, собрав настольный макет самого настоящего ядерного реактора.



Организация проведения летней профильной смены «Умные каникулы» в рамках деятельности Муниципального олимпиадного центра

И.А.Дроздова,
директор МАОУ СФМЛ

Е.В.Леонтьева
заместитель директора по УВР МАОУ СФМЛ

Технологическая революция XXI века, связанная с интенсивным развитием и использованием нанотехнологий, робототехники, биотехнологий и других перспективных технологий требует формирования в нашей стране научно-технического потенциала, адекватного современным вызовам мирового технологического развития.

С 2016 года Северский физико-математический лицей является активным участником сетевого образовательного проекта «Северская инженерная школа». Проект направлен на формирование у школьников мотивированного стремления к самореализации и саморазвитию в образовательных областях естественнонаучной и инженерно-технической направленности и технико-технологической деятельности в рамках специально созданной для этого интегрированной образовательной среды – северской инженерной школы.

Для формирования у обучающихся навыков практической деятельности, необходимых для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, для обеспечения разработки индивидуального проекта в рамках ФГОС среднего общего образования, для овладения навыками рабочих и инженерных специальностей на базе Северского физико-математического лицея организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся технической направленности.

Обучающиеся Северского физико-математического лицея успешно выполняют проекты с использованием современного высокотехнологического оборудования. Научное сопровождение проектных работ осуществляют специалисты СТИ НИЯУ

МИФИ, ТУСУР, ТГУ.

Проектная работа «Разработка управляющей панели учебного оборудования методом виртуальной реальности с использованием очков «Oculus», выполненная в рамках проекта «Северская инженерная школа», отмечена дипломом ГРАН-ПРИ на фестивале детского научно-технического, инженерно-конструкторского и дизайнерского творчества «Техно-мир» в рамках Открытого областного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века».



При выполнении проекта обучающиеся взаимодействовали со специалистами АО «СХК», преподавателями ТУСУР. Разработанная модель позволяет модернизировать процесс обучения специалистов ГК Росатом на разных приборах с помощью виртуальных обучающих технологий.

Актуальным является проект «Разработка оборудования для экологического мониторинга зданий и высотных сооружений, находящихся около объектов повышенной радиационной опасности, при помощи квадрокоптера DJI Phantom и прикреплённого к нему подвешенного оборудования (на базе платформы Arduino)», над которым работают обучающиеся МАОУ СФМЛ под руководством специалистов СТИ НИЯУ МИФИ. Обучающиеся посетили Северский

филиал ФГУП «Аварийно-технический центр Росатома» и выяснили, какие технические средства есть для экологического мониторинга зданий и высотных сооружений предприятий ГК Росатом и какие научные разработки являются перспективными. Обучающиеся лица сконструировали свою модель для квадрокоптера Phantom 4, чтобы проводить мониторинг местности с целью обнаружения мест повышенной радиации. Работая над проектом, обучающиеся расширили знания в области механики, электроники, робототехники и программирования, а также приобрели опыт пилотирования квадрокоптером Phantom 4.



Проект был успешно представлен на VIII региональной выставке научно-технического творчества детей и молодежи Томской области и конкурсе реализованных научно-технических проектов «Юный изобретатель».

Генеральный директор Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» А.Е. Лихачев при посещении МАОУ СФМЛ отметил актуальность и перспективность проектно-исследовательских работ обучающихся технической направленности.



На базе МАОУ СФМЛ в рамках реализации сетевого образовательного проекта «Северская инженерная школа» открыто Бюро робототехники

Закуплено современное оборудование, которое позволяет успешно участвовать в соревнованиях и выполнять проектные работы в области образовательной робототехники.

Проект «Робот-Марсоход», выполненный обучающимся 4 класса МАОУ СФМЛ, занял 2 место на региональной выставке-конкурсе технического творчества «Мир моделирования».

Сетевой проект «Роботизированный макет цикла по переработке урана в ядерное топливо» был выполнен обучающимися Северского физико-математического лицея совместно со школьниками лицея №174 г. Зеленогорска Красноярского края. Каждое образовательное учреждение выполняло свою задачу, которая была направлена на достижение цели – показать на примере роботов, собранных из конструкторов LEGOMindstormEducation, часть технологического процесса, который происходит на предприятиях атомной отрасли. Данный проект был успешно представлен на научно-практической конференции для школьников «Ядерные технологии — шаг в будущее», прошедшей в рамках VIII Школы-конференции молодых атомщиков Сибири.

Образовательная деятельность в рамках проекта «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся технической направленности» направлена на формирование начального уровня инженерно – технических и информационно-технологических компетенций у обучающихся на основе проектной, научно-исследовательской деятельности, представлений о характере современной инженерно-технологической деятельности.

Реализация данного направления в рамках проекта «Северская инженерная школа» позволяет обучающимся Северского физико-математического лицея реально на практике получить представление об инженерном образовании, способствует профессиональному самоопределению обучающихся, обеспечивает возможность свободного выбора ими образовательной траектории, определения своего места в социуме.

Опыт участия северских школьников в межтерриториальном конкурсе «Юные профессионалы РОСАТОМА»



Н.А.Бормотова,

учитель химии МБОУ «СОШ № 89», учитель химии городского сетевого БХП МБОУ «СОШ № 198»,

З.С.Иванов,

педагог дополнительного образования МАОУ СФМЛ,

Е.В.Кучерова,

учитель информатики МБОУ «Северская гимназия»

7 и 8 декабря 2017 года в городе Зеленогорске Красноярского края среди школьников из городов присутствия АО «ТВЭЛ» – Глазова, Зеленогорска, Новоуральска и Северска – проходил первый межтерриториальный чемпионат «Юные профессионалы Росатома». Данный чемпионат является ключевым мероприятием проекта «Школьный технопарк».

Цель Чемпионата – создание условий для ранней профессиональной ориентации школьников в области промышленности и атомной энергетики.¹ В задачи Чемпионата входили выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в области технического творчества, привлечение внимания предприятий ГК «Росатом», высших и средних специальных учебных заведений к деятельности образовательных организаций общего и дополнительного образования как субъектам системы подготовки кадрового резерва, развитие у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с техническими устройствами. Важными задачами стало совершенствование навыков самостоятельной работы, развитие

профессионального мышления и повышение ответственности обучающихся за выполняемую работу, создание системы наращивания профессионализма педагогов по реализации программ технической и технологической направленности в организациях основного и дополнительного образования детей.



Чемпионат организуется по методике JuniorSkills по заданиям, разработанным на основе кейсов производственных задач предприятий атомной отрасли. В соревнованиях приняли участие 88 школьников – 44 команды.

Северск на чемпионате представляли четыре команды из МАОУ СФМЛ, МБОУ «Северская гимназия» и МБОУ «СОШ № 198», а также 4 эксперта: учитель химии школы МБОУ «СОШ № 89» и городского биолого-химического профиля Наталья Александровна Бормотова, педагог дополнительного образования МАОУ СФМЛ Захар Сергеевич Иванов, учитель

¹ Положение о Межтерриториальном чемпионате «Юные профессионалы Росатома»

информатики МБОУ «Северская гимназия» Елена Валерьевна Кучерова. В качестве независимого эксперта выступила врио начальника управления образования г. Северска Ольга Анатольевна Кулешова.



Соревнования проходили в течение двух дней на 4-х площадках по 6 различным компетенциям:

- «Мобильная робототехника»;
- «Электроника»;
- «Медийная журналистика»;
- «3D-прототипирование»;
- «Лабораторный химический анализ»;
- «Электромонтажные работы».

Северчане приняли участие в трёх из шести компетенций:

3D-прототипирование: возрастная категория «10+» - команда МБОУ «Северская гимназия»; возрастная категория «14+» - команда МАОУ «СФМЛ»;



Лабораторный химический анализ: команда МБОУ «СОШ № 198»;

Мобильная робототехника: возрастная категория «10+» - команда МАОУ СФМЛ.

Немного о каждой из трёх компетенций.

Прототипирование – это инженерно-конструкторская работа, связанная с созданием прототипов (опытных образцов) для последующих исследований, тестирования и прочих проверок. Прототипы могут быть как действующими моделями, предназначенными для испытаний, так и недействующими (имитация/макет), которые используются для определения эстетических параметров и на предмет соответствия техническому заданию. В процессе работы с прототипом становится возможной отработка и устранение всех выявленных несоответствий и неисправностей, доработка конструкторских решений. На выполнение конкурсного задания в возрастной категории «10+» «Разработка и прототипирование широкопролётного козлового крана для атомной промышленности» ребятам отводилось 6 часов. На выполнение конкурсного

задания «Разработка и прототипирование низкогабаритной тележки с захватом груза» в возрастной категории «14+» также отводилось 6 часов.

Участники соревнований получили текстовое описание задания, чертежи деталей. Конкурсное задание состояло из нескольких модулей, которые выполнялись последовательно. Каждый выполненный модуль оценивался отдельно.

Выполнение задания включает в себя:

- создание 3D-модели деталей в соответствии с требованиями задания или чертежом в CAD программе;
- осуществление экспорта модели в формат STL;
- подготовка 3D модели к печати;
- определение параметров и настройка режима печати;
- осуществление печати разработанной детали;
- тестирование механизма.

Проектирование и 3D моделирование изделий производится в CAD программе. Термином «CAD» обозначается использование технологии компьютерного проектирования, которая предназначена для решения конструкторских задач и оформления конструкторской документации (более привычно именуется системами автоматизированного проектирования — САПР).

Мобильная робототехника — специальность по изучению мехатроники и управлению мобильными роботами, возникшая в 2017 году. Это совсем новое направление невероятно востребовано во всём мире. Робототехника позволяет создавать роботов, которые выполняют разные виды работы, что облегчает жизнь человека. Уже сейчас существуют планы предприятий, где всю работу будут осуществлять роботы, а люди лишь будут контролировать их деятельность. Из этого можно сделать вывод, что в нашем недалёком будущем использование роботов будет нормой во всех рабочих сферах. Одним из направлений технопарков является и мобильная робототехника. «Искусственный интеллект!», «Роботы будут управлять людьми!», «Технологии станут неуправляемыми!» - с такими заголовками мы стали встречаться всё чаще. Но «Юные профессионалы

Росатома» совсем не боятся роботов и считают, что любого можно воспитать по-своему. Робототехника — это проектирование и конструирование всевозможных интеллектуальных механизмов-роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

Компетенция **«Лабораторный химический анализ»** (Chemical Analysis Service) включает в себя выполнение работ по химическому анализу продукции различных отраслей промышленности. Участники чемпионата получили текстовое описание задания, методики выполнения лабораторного эксперимента, нормативные документы на методы определения, объекты исследования, набор необходимого лабораторного оборудования (лабораторная посуда, весы и т.п), реактивы. Предполагалось использование специального оборудования (рН-метр и т.п.). Конкурсное задание состояло из нескольких модулей. Каждый выполненный модуль оценивался отдельно.



Программа первого конкурсного дня была очень насыщенной — открытие чемпионата, знакомство участников с командами-соперниками и экспертами соревнований по своей компетенции, получение конкурсного задания - кейса, которое надо выполнить за отведенное время. И, конечно же, выполнение и решение поставленных задач проекта. В рамках деловой программы состоялся «круглый стол» для педагогов и специалистов, на котором обсуждалась перспектива включения и других «атомных» городов страны в программу «Юные профессионалы Росатома». А вечером для иногородних участников и экспертов была предложена культурная программа —

экскурсии, лекции, тренинги, мастер-классы, а также интеллектуальные игры.



Второй день в Зеленогорске прошел не менее напряженно: надо было успеть до конца решить конкурсные задания в своей компетенции и представить результат на суд экспертов, наблюдавших все это время за слаженной командной работой участников, порядком на рабочем месте, соблюдением правил ТБ. Очень напряженный день, нервы некоторых участников на пределе, но нужно взять себя в руки, ведь сегодня юные профессионалы Росатома выясняют, кто более готов к профессиональной деятельности. Все участники уже вышли на финишную



прямую, им осталось буквально несколько заключительных штрихов, и проект, который они готовили, станет реальным. На вопрос, заданный юными журналистами из компетенции «Медийная журналистика» Ольге Анатольевне Кулешовой, видит ли она будущее в прототипировании, получили однозначный ответ: «За этим будущее, ведь это очень перспективное занятие». Соревнования подошли к концу - подведены итоги межтерриториального чемпионата «Юные профессионалы Росатома». Кубок «Юные профессионалы Росатома»

достался городу Глазову, Зеленогорск стал лидером по количеству победителей и призеров, почётное третье место занял Северск:



В Чемпионате приняли участие:

-обучающиеся МАОУ СФМЛ: Озеров Иван, Кондинский Артур. В компетенции «Прототипирование 14+» Лобанов Роман, Макаеев Данил заняли 2 место, руководитель – Иванов З.С., педагог дополнительного образования МАОУ СФМЛ;



-обучающиеся МБОУ «Северская гимназия»: Сухоруков Николай, Мищенко Никита – заняли 3 место в компетенции «Прототипирование 10+»; руководители – Ермакова Л.Н., учитель ИЗО, Кучерова Е.В., учитель информатики;
-обучающиеся МБОУ «СОШ № 198»: Брагина Софья, Грачева Дарья – в компетенции «Лабораторный химический анализ 14+»;руководитель – Бормотова Н.А., учитель химии МБОУ «СОШ № 89». Поздравляем ребят – участников, их педагогов и надеемся, что северские школьники на следующем Чемпионате покажут лучшие результаты!



Реализация социально-педагогического проекта «Большой футбол для дошколят» как условие расширения и обогащения образовательной среды для дошкольников



Т.Ф.Белоусова,
инструктор по ФК МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57»,
И.А.Помыткина,
руководитель ФВ МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»,
Н.Н.Стрелкова,
руководитель ФВ МБДОУ «Детский сад № 54»



В преддверии проведения первого в истории России Чемпионата мира по футболу в нашем городе был реализован муниципальный социально-педагогический проект «Большой футбол для дошколят». Авторами проекта стали специалисты по физической культуре дошкольных учреждений и МКУ ЗАТО Северск РЦО.

С раннего детства одной из самых любимых и первых игрушек у малышей был и остаётся мяч. Игры с мячом – важнейший воспитательный инструмент, способствующий как развитию физических качеств и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. В действиях с мячом совершенствуются навыки основных движений у детей.

На первом этапе работы по разработке и реализации проекта было проведено анкетирование среди родителей воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций ЗАТО Северск. Согласно результатам опроса родителей, в рейтинге наиболее интересующих спортивных секций, футбол стоит на

Футбол – это искусство. Пожалуй, не один вид спорта не может с ним равняться по популярности.
Пеле

4 месте после плавания, гимнастики и лёгкой атлетики.

Целью проекта является формирование у детей дошкольного возраста интереса к футболу как виду спорта, его популяризация среди населения города.

В проекте приняли участие все детские сады Северска, было реализовано 9 образовательных событий для детей, родителей и педагогов.

Первым из них стал конкурс «Лучшая символика проекта».



В каждом ДОУ был проведен отборочный тур, и самые лучшие работы были представлены на муниципальном уровне. Победителем была признана работа Ильинской Александры, воспитанницы МАДОУ «Детский сад № 48». Талисманом проекта стал конь Самсон, а эмблему проекта нарисовала воспитанница МБДОУ «Детский сад № 11» Синицина Мария.

Большую фантазию и творчество проявили дети и родители, участвуя в фотоконкурсе «Футбольное будущее России». Фотовыставка была размещена в торговом центре «Мармелайт». Посетители ТЦ могли не только посмотреть фотографии, но и познакомиться с рисунками дошкольников на тему «Футбол глазами детей».

Значительная часть мероприятий проекта была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в обучении детей игре в футбол. Для инструкторов по физической культуре г. Северска на базе спортивной школы «Лидер» был организован семинар-практикум «Игровые упражнения, используемые для детей дошкольного возраста при начальном обучении игре в футбол». Также воспитанниками и тренерами-преподавателями спортивной секции по футболу была проведена показательная тренировка «Футбол-шоу».

Красочным событием в реализации проекта стало проведение Муниципального спортивного праздника «Фестиваль мяча».



Фестиваль проходил под девизом «Оле, оле, оле – Россия, вперед!» на территории спортивных сооружений ДОУ, спортивных и общеобразовательных школ ЗАТО Северск. Дети соревновались в эстафетах с мячом, демонстрируя свою физическую подготовленность. Фестиваль помог участникам обрести командный дух, чувство товарищества и коллективизма.

Опыт, приобретенный участниками проекта, позволил организовать Первенство по футболу среди воспитанников образовательных организаций ЗАТО Северск, реализующих программы дошкольного образования. Спортивные соревнования прошли в два этапа: отборочные игры и финал. Из 20 заявленных команд дошкольных учреждений 5 команд стали финалистами.

Победителем I Первенства по футболу ЗАТО Северск стала команда структурного подразделения МАОУ «СОШ № 76».



Соревнования прошли на высоком организационном и эмоциональном уровне. Юных футболистов поддерживали педагоги, родители, приглашенные гости. Такого командного духа мы давно не видели даже на взрослых соревнованиях. Были и искренняя радость, и слезы поражения, но главное, возникло общее желание проводить соревнования по футболу среди воспитанников ДОУ ежегодно.

Информация обо всех образовательных событиях проекта была размещена на сайте МКУ ЗАТО Северск РЦО, в СМИ, официальных сайтах ДОО.

Итоги реализации социально-педагогического проекта «Большой футбол для дошколят» подвели сами специалисты по физической культуре. Они отмечают, что многие воспитанники стали посещать спортивную школу футбола и другие спортивные секции, увеличилось количество ребят, которые стали заниматься спортом вместе с родителями. Сами родители признаются, что стали более ответственно относиться к вопросам физического развития дошкольников. И, наверное, это самый главный результат, ради которого создавался и был реализован социально-педагогический проект «Большой футбол для дошколят».

Всероссийская олимпиада школьников: от школьного этапа до заключительного



В.М. Заборников,

председатель организационного комитета школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в ЗАТО Северск

ФГОС общего образования в требованиях к уровню подготовки учащихся школы содержит такие формулировки, как «развитие интеллектуальных и познавательных способностей», «совершенствование продуктивной творческой деятельности», «приобретение опыта научно-исследовательской деятельности», «овладение интеллектуальными и информационными умениями».

Одним из главных звеньев образовательного процесса российской школы уже давно стала необходимость в поддержке и развитии наиболее способных и одаренных детей.

Олимпиады разных уровней и стали пространством для проявления одаренности талантливых ребят, в том числе самая главная — Всероссийская олимпиада школьников — массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Это система охватывает 24 предметные олимпиады для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Олимпиада проводится в течение всего учебного года с сентября по май в установленные сроки и включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Последний этап проводится в субъектах Российской Федерации, отобранных на основании заявок.

Победители и призеры заключительного этапа получают диплом, дающий право поступления при наличии

аттестата без экзаменов в любой университет Российской Федерации по профилю олимпиады и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации.

Участие в этапах олимпиады определяется Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный № 31060), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249 и от 17 декабря 2015 г. № 1488. Наш город, безусловно, не остаётся в стороне от этого масштабного образовательного события. С каждым годом растёт количество школьников общеобразовательных организаций ЗАТО Северск — участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Несомненно, качественный уровень не уступает количественному показателю. Если учесть, что многие школьники приняли участие в ШЭ ВСОШ по многим предметам, то в 2017—2018 учебном году количество человеко-участий составило более 15000. Уже второй год в Северске проходит школьный этап ВСОШ по китайскому языку. В прошедшем 2017-2018 учебном году впервые в нём приняли участие десятиклассницы Северской гимназии.

Следующий этап — муниципальный, участвовать в котором имеют право школьники, набравшие необходимое для участия в этом этапе Всероссийской олимпиады количество баллов, утвержденное оргкомитетом муниципального этапа, а также победители и призеры прошлого года. Более 1500 обучающихся смогли преодолеть

установленный порог, и 472 из них стали победителями и призерами, что выше показателя 2016-2017 учебного года.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016—2017 учебном году

Общеобразовательные организации	Тип диплома		
	победители	призеры	всего
МБОУ «Северская гимназия»	18	62	80
МАОУ СФМЛ	15	64	79
МБОУ «Северский лицей»	13	60	73
МБОУ «СОШ № 198»	5	48	53
МБОУ «СОШ № 88»	8	33	41
МБОУ «СОШ № 84»	3	23	26
МБОУ «СОШ № 196»	5	19	24
МБОУ «СОШ № 83»	4	15	19
МАОУ «СОШ № 80»	1	15	16
МБОУ «СОШ № 90»	1	15	16
МАОУ «СОШ № 76»	1	12	13
МБОУ «СОШ № 87»	1	12	13
МБОУ «СОШ № 78»	0	6	6
МБОУ «Самусьский лицей»	0	6	6
МБОУ «СОШ № 89»	0	4	4
МБОУ «СОШ № 197»	0	3	3
МБОУ «Орловская СОШ»	0	0	0
Итого	75	397	472

Логичным продолжением школьного и муниципального этапов является региональный, в котором могут принять участие школьники, набравшие проходные баллы, установленные уже региональным оргкомитетом, и, конечно же, победители и призеры соответствующего этапа прошлого года. В 2017—2018 учебном году 179 победителей и призеров МЭ ВСОШ набрали количество баллов, необходимое для участия в РЭ ВСОШ. С участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, математике, химии, географии и биологии преподаватели вузов Северска и Томска провели занятия по подготовке к участию в олимпиаде на данном этапе.

Успешным для Северска стало выступление наших ребят на региональном этапе — в 2018 году — 15 победителей и 63 призёра (в прошлом учебном году — 17 победителей и 49 призеров).

Итоги выступления школьников Северска на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

в 2017—2018 учебном году

Общеобразовательные организации	Тип диплома		
	победители	призеры	всего
МБОУ «Северская гимназия»	6	17	23
МБОУ «Северский лицей»	3	14	17
МБОУ «СОШ № 198»	1	8	9
МАОУ СФМЛ	1	4	5
МБОУ «СОШ № 83»	1	3	4
МБОУ «СОШ № 88»	1	3	4
МБОУ «СОШ № 196»	2	1	3
МБОУ «СОШ № 84»	0	3	3
МАОУ «СОШ № 76»	0	3	3
МБОУ «СОШ № 90»	0	3	3
МАОУ «СОШ № 80»	0	2	2
МБОУ «СОШ № 78»	0	1	1
МБОУ «СОШ № 87»	0	1	1
Итого	15	63	78

Результативность участия школьников Северска по всем предметам в РЭ ВСОШ в 2018 году составила 39,7 % (в прошлом году — 36,3 %).

Предметы РЭ ВСОШ-2018	Тип диплома			
	приняли участие	победители	призеры	всего
Английский язык	9	1	4	5
Биология	14	1	4	5
География	13	1	3	4
Информатика и ИКТ	7	0	0	0
Искусство (МХК)	6	0	1	1
История	14	0	1	1
Китайский язык	2	0	2	2
Литература	16	1	5	6
Математика	7	0	2	2
Немецкий язык	1	0	0	0
ОБЖ	14	1	3	4
Обществознание	5	0	1	1
Право	8	1	5	6
Русский язык	17	1	8	9
Технология	30	3	6	9
Физика	5	2	2	4
Физкультура	21	1	7	8
Французский язык	1	1	0	1
Химия	3	0	2	2
Экология	14	1	7	8
Экономика	5	0	0	0
Итого	212	15	63	78

Шесть обучающихся из 4 общеобразовательных организаций ЗАТО Северск преодолели жесткий отбор Центрального оргкомитета и стали участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, математике, английскому

и французскому языкам, географии и технологии.

В 2018 году два школьника из Северска стали призёрами заключительного этапа ВсОШ: Шилов Артур (Северский лицей, 11 класс) – по физике, Коротких Григорий (Северская гимназия, 11 класс) – по географии. Всего же в 2018 году в Томской области (включая северских школьников) — 6 призеров заключительного этапа ВсОШ. Коэффициент результативности участия команды Северска, безусловно, выше, чем в Томской области.

Поздравляю всех школьников ЗАТО Северск, учителей, тренеров, педагогов-наставников и родителей обучающихся с успешным выступлением на всех этапах трудной, но очень интересной Всероссийской олимпиадой школьников.

Организационно-методическое и информационное сопровождение школьного и муниципального этапов и участие ребят в региональном и заключительном этапах осуществляли оргкомитет олимпиады и городские методические объединения.

Все необходимые документы и материалы опубликованы на официальных сайтах Управления образования, Ресурсного центра образования (<http://center-edu.ssti.ru/olimp2.php>). В целях дальнейшего совершенствования подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам

и олимпиадам ближайшими перспективами работы, несомненно, должны стать реализация программы сопровождения одаренных детей, постоянное совершенствование эффективных методов и способов деятельности, разработка диагностических материалов, помогающих выполнить анализ индивидуального продвижения участников олимпиады, дальнейшее формирование банка одаренных учеников, привлечение специалистов в различных областях знания, возможная интеграция курсов разных дисциплин, дальнейшая разработка и обязательное апробирование специальных тренинговых программ по технологизации подготовки участников олимпиады, разработка особой технологии работы с одаренными школьниками. В заключение хотелось бы подчеркнуть, что этапы Всероссийской олимпиады — школьный, муниципальный, региональный, заключительный — дают возможность учащимся проявить свою эрудицию, нестандартность мышления и увидеть знакомый школьный предмет с иной, интересной стороны, и помогают ребятам в этом их учителя и родители.

Уверен, что системная и целенаправленная работа с увлеченными школьниками ЗАТО Северск по подготовке к различным интеллектуальным конкурсам, фестивалям и олимпиадам принесет еще больший успех в 2018-2019 учебном году.



Долг перед Отечеством – святыня человека

Е.А.Метелькова,
директор МАОУ «СОШ № 80»

Л.Ю.Войтеховская,
заместитель директора по ВР МАОУ «СОШ № 80»

Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая и скоординированная деятельность образовательной системы школы по формированию у обучающихся качеств, присущих гражданину, патриоту своей страны: способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений; умение устанавливать контакты с другими людьми; готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию.

Наша школа – современная образовательная организация, которая успешно реализует свою деятельность и сотрудничает с социумом на уровне социального партнерства.

Общественно-активная школа №80 – центр социального действия, который в своей работе опирается на семью.

С принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательной организации. Кроме того, коллектив школы опирается на «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» и учитывает этапы формирования гражданина России:

-развитие и воспитание начинаются в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека [8, с.19-20];

-осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, области, республики. [8.с. 20];

-более высокой степенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации[8, С.20].

Связь школы и семьи крепка, потому что обоюдным интересом такого союза выступает ребенок – уважаемый школой и любимый родителями. У них общий объект заботы, и этот объект обладает тонкой и нежной душой, чуткой и впечатлительной.

Становление личности ребенка во многом зависит от окружающей его социальной среды. Установлению партнерских отношений школы и семьи каждого, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, обучающихся и родителей способствует модель взаимодействия семьи, образовательного учреждения и социума «Воспитываем гражданина Отечества», созданная в МАОУ «СОШ №80».



Коллективом школы ставится главная цель гражданского образования и воспитания – это подготовка молодежи к ответственному участию в политической жизни страны; формирование человека – члена гражданского общества, осознающего

личную ответственность за судьбу своей страны.

Все закладывается сначала в семье, так как именно там формируются первые навыки гражданского поведения. Родители подают пример своим детям через сохранение семейных традиций и участие в государственных праздниках, ребенок слышит суждения родителей по вопросам гражданственности и политики государства.

Образцы гражданственности есть для подростков в среде близких родственников, так как история любой семьи – это история ее взаимоотношений с обществом и государством.

Особое внимание здесь стоит уделить привлечению ближайших родственников обучающихся к жизни в школе. Стали традиционными образовательные события, на которые приходят мамы и папы, бабушки и дедушки.

Тематика часов общения, круглых столов, диспутов и бесед: «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Забота о старших - дело совести каждого», «Роль отца в семье», «Профессии моих родителей», «Права и обязанности в семье», «Для кого учатся дети», «Семейное хобби», «Наша семейная традиция», «Семейная реликвия», «Портфель достижений».

Конкурсы рисунков, сочинений «Я и моя семья», «Золотые бабушки», «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением».

Семейные выставки «Умелые мамочкины ручки», «Семейные путешествия», «Елочные игрушки нашей семьи», «Семейное хобби», «Семейные реликвии».

Праздники «Мы вместе», «День старшего поколения», «День Матери», «Семейный праздник - Новый год», «Мой папа – защитник Отечества», «Мы – внуки настоящих героев».

Совместные выходы на природу, в театр(семейный просмотр спектакля).

Участие в акциях «Милосердие в Рождество»(подарки для детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию), «Бессмертный полк»(дети вместе с родителями несут портреты своих прадедов, участников Великой Отечественной войны), «Аллея героев»

(совместная уборка территории аллеи в последнюю субботу апреля), «Наш чистый двор»(наведение порядка вокруг школы и придомовых территориях).



Большое значение имеют семейные экскурсии по области, городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений Северска и Томска. Итоги таких экскурсий могут быть отражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или демонстрации фильма, снятого для Ломоносовских чтений, которые проходят в нашей школе, и городских конкурсов «Слава созидателям», «Калейдоскоп профессий».

Не менее интересно провести «мини-исследование». Учитель вместе с родителями выбирает и определяет тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится школа или живут дети) или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д. Результаты этой работы дети представляют на фестивалях «История моей семьи в истории Северска», «Талантливы вместе», которые традиционно проходят в школе в рамках программы «Крепка семья – крепка держава» Центра гражданского образования «Школа РОСТА».

Видеоролики о своих родных и близких ребята отправляют на Всероссийский конкурс «Слава созидателям». За 2 года более 30 видеофильмов были представлены на конкурс и отмечены дипломами. Данные ролики классные руководители в течение года использовали на классных часах.



С целью развития демократических начал в школе действует система активного включения в процесс образования и управления им самих учащихся через участие старшекласников в работе школьного Управляющего совета, педагогических советов, через работу детского общественного объединения «ТВИНТ», имеющего положение, флаг, гимн, программу «Мир, в котором ты живешь» с подпрограммами: «Лидер», «Россия – Родина моя», «Спорт любить – здоровым быть», «В ладу с природой и собой».

Члены детской общественной организации ТВИНТ принимают активное участие в деятельности профильных отрядов «Юный инспектор дорожного движения», «Юный друг полиции», волонтерского отряда «Рука в руке». Вместе с педагогами, родителями и жителями образовательного округа №5 организуют заседания клубов «Геркулес» (проводятся спортивные турниры

и соревнования по флорболу и футболу), «Кабачок» (педагоги и родители делятся «садово-огородными» секретами), «Что? Где? Когда?» (учащиеся принимают участие в интеллектуальных играх, общаются с ровесниками).



Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду. Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Сотрудничество педагога и родителей сохраняет и укрепляет НИТЬ ДОВЕРИЯ!



Учебная деятельность как средство социализации младших школьников с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС

И.А.Калиновская,

зам. директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 198»

И.О.Кириллова,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 198»

В МБОУ «СОШ №198» все 25 лет её функционирования вместе со здоровыми сверстниками обучаются дети с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проводя анализ числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МБОУ «СОШ №198», можно сделать вывод, что количество таких детей год от года имеет устойчивую тенденцию к росту. Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья, введённый в 2016 году, акцентировал необходимость создания в школе специальной модели образования, способствующей успешной социализации этой группы школьников. Если во ФГОС определены требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам, то во ФГОС ОВЗ они дополнены требованием к уровню освоения основных образовательных программ в соответствии с возможностями и потребностями детей с ОВЗ. Каждая образовательная область в соответствии с ФГОС ОВЗ включает два компонента: академический и жизненной компетенции.

Академический компонент конкретизируется внутри каждой образовательной области и каждого учебного предмета, а компонент жизненной компетенции включён в учебную деятельность и позволяет формировать необходимые практические умения: речевая практика, практика применения математических знаний, практика взаимодействия с окружающим миром, практика личного взаимодействия с людьми, практика творчества и художественных ремёсел. Этот подход демонстрирует с одной стороны, разрыв

компонентов «предметное знание» и «практика применения предметного знания», с другой стороны, подчёркивает необходимость создания специальных условий, в которых предметные знания будут усваиваться через личный опыт социального взаимодействия. По мнению авторов, рассмотрение компонентов академического и жизненной компетенции в неразрывном единстве возможно, если рассматривать их как социализацию школьников с ОВЗ средствами учебной деятельности. Поскольку учебная деятельность ранее не рассматривалась как средство социализации младших школьников с ОВЗ, то работа над данной темой оказалась актуальной и востребованной.

Нашей целью стало создание современной модели успешной социализации детей с ОВЗ средствами учебной деятельности в условиях перехода на ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. В процессе работы мы решали задачи анализа имеющегося опыта социализации детей с ОВЗ;



определения психолого-педагогических условий учебной деятельности, которые позволяют эффективно социализировать младших школьников с ОВЗ, влияют на уровень социализированности; подбор, модификация, разработка методик мониторинга уровня социализированности младших школьников с ОВЗ; подготовка методических рекомендаций и дидактических материалов для учителей и специалистов школы, обучающихся детей с ОВЗ в учреждении общего образования.



Для успешного решения поставленных задач была создана единая образовательная среда школы, организовано сопровождение детей с ОВЗ на всех уровнях, образовательные программы были адаптированы под возможности каждого ученика, выполнен подбор учебного материала в соответствии с уровнями его усвоения: базовым, рефлексивным, функциональным, постоянно на уроках велась групповая работа, работа в парах, ученики с ОВЗ и инвалидностью были включены в активную проектно-исследовательскую работу.

Для решения задач социальной адаптации подбор учебных заданий осуществлялся таким образом, чтобы за учебный день школьники не менее двух раз были включены в работу в паре и в группе. Учебный материал подбирался в соответствии с уровнями его усвоения: базовым, рефлексивным, функциональным. Задания базового уровня обязательны к усвоению всеми учениками класса и являются необходимым, но недостаточным уровнем усвоения для детей с ОВЗ, их выполнение оценивается «удовлетворительно». Рефлексивный

уровень заданий предполагает, что они выстроены на усвоенном материале, но в них содержатся «ловушки»: избыточные или недоопределённые данные. Задания функционального уровня готовят школьников к самостоятельному открытию новых знаний, применению имеющихся знаний в новой нестандартной ситуации. Если ученик справляется с функциональным заданием самостоятельно, то он заслуживает оценки «отлично», но в классе таких учеников единицы. Более целесообразно применять задания функционального уровня для групповой работы.

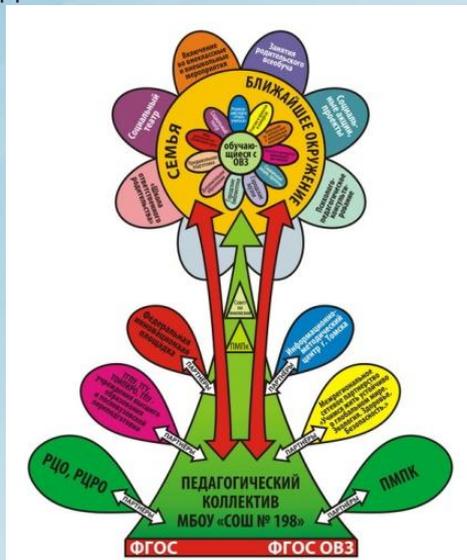
Для парной и групповой работы целесообразно использовать задания рефлексивного и функционального уровней, поскольку и дети с ОВЗ, и часть детей возрастной нормы развития индивидуально с ними справиться не могут. Работая в коллективе, школьники с ОВЗ «тянутся» за сверстниками, перенимая способы рассуждений и действий. При этом правила работы в паре и группе ученики предложили, обсудили и составили самостоятельно в виде памятки. По этим правилам дети выполняли самооценку парной и групповой работы.



Для оценки процесса и результатов работы организовывались экспертные группы, куда входили родители детей, педагоги, специалисты, старшие обучающиеся. Помощниками в нашей работе стали партнёры школы, расширив тем самым рамки социализации этой группы обучающихся до микрорайона, муниципалитета.

Для комплексной оценки социализации младших школьников использовалась диагностика П.П.Рожкова «Мониторинг социализации учащихся», позволяющая определить уровень

социализации (высокий, средний, низкий) учащегося, оценив результаты по направлениям: социальная адаптированность, автономизация, социальная активность, приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности.



Для оценки уровня социализированности учащихся были разработаны экспертные листы оценки их учебной работы в паре, группе, индивидуально, в работе над проектами. В экспертных листах отражены компетенции, которые необходимо сформировать у учащихся, описаны показатели их сформированности, отмечены приёмы, способы и стили взаимодействия, позиции ученика в наблюдаемой учебной группе, особенности поведения в момент наблюдения, особенности межличностного взаимодействия. В ходе работы по социализации младших школьников с ОВЗ у 20% произошло изменение уровней

социализированности от низкого до среднего, от среднего до высокого – у 30%, число учащихся с низким уровнем социализированности сократилось на 20%.

Разработанные материалы позволяют учителю, воспитателю, психологу, родителю определить дефициты, оценить сформированность социальных знаний и умений, практических навыков социального взаимодействия, жизненной компетенции, уровни социализированности ребёнка с ОВЗ, с инвалидностью. Удобством разработанных материалов является единая оценочная шкала, полнота описания показателей, возможность модификации материалов с учётом особенностей конкретного ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, простота использования.



Работа получила положительные отзывы и рецензии преподавателей ТГПУ Мёдовой Н.А., Титовой Г.Ю. На 25-ой Международной образовательной выставке «УчСиб» в 2018 г. работа школы была удостоена Малой золотой медали.



Фестиваль профессий» как способ обновления содержания профориентационной работы школы в условиях ФГОС

А.В.Пукалов,

директор МБОУ «СОШ № 90»,

А.В.Глушенкова,

учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 90»

Федеральный государственный стандарт нового поколения определяет актуальность и необходимость профориентационной работы в школе.

Современные школьники должны уметь ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Система профориентационной работы, с одной стороны – должна учитывать личностные особенности, способности, ценности и интересы школьников, а с другой – общественные потребности и запросы рынка труда. Поэтому каждый школьник рассматривается нами не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути.

Во многих школах наиболее распространенной формой организации профориентационной работы являются тематические классные часы, профконсультирование у школьного психолога, экскурсии на предприятия и вузы, что не позволяет учащимся в полной мере удовлетворить свои профессиональные запросы и попробовать себя в различных видах избираемой деятельности. Педагоги нашей школы считают, что повышению эффективности профориентационной работы будут способствовать практико-ориентированные профессиональные пробы.

Профессиональная проба — это форма профессионального испытания, моделирующего элементы конкретного вида профессиональной деятельности.

Основные задачи профессиональных проб:

- сформировать знания об особенностях профессиональной деятельности (содержание, профессионально важные качества, способы получения профессии);
- способствовать формированию опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- развить интерес к конкретной профессиональной деятельности и оказать обучающимся помощь в профессиональном самоопределении;
- воспитать готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

В 2018 г. муниципальное открытое детское социально-образовательное событие «Фестиваль профессий» проводилось в 2 этапа на базе МБОУ «СОШ № 90» и ее социальных партнеров – МБОУ ДОД СДЮСШОР «Лидер» и МБУДО СДЮСШОР «Янтарь».

Первый этап включал муниципальные заочные конкурсы:

1. Конкурс эссе «Профессия моей мечты».
2. Конкурс видеороликов «Профессиональный портрет».
3. Фотоконкурс «Мой первый шаг к профессии».

Активными участниками конкурсов стали обучающиеся школ №№ 76, 80, 83, 84, 87, 88, 89, 90, 197, «Северский лицей», «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского».

Второй этап (очный) включал:

1. Конкурс чтецов «Радуга профессий», в котором приняли участие дети с ОВЗ десяти детских садов и 2-х общеобразовательных школ – это воспитанники МБДОУ «ЦРР – детский сад

2. №№ 56, 59; МАДОУ «Детский сад №№ 7, 55,40, 34,48, 27, МАОУ СОШ 76 и обучающиеся МБОУ «СОШ №№ 90, 76».

3. Конкурс агитбригад «Все работы хороши», в котором состязались агитбригады МБОУ «СОШ № 197», МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева», МБОУ «СОШ №87», МБОУ «СОШ 80», МБОУ «СОШ № 83».

4. Муниципальный семинар-практикум «Система профориентационной работы учителя в условиях реализации ФГОС (семья, профориентация, социальное партнерство)».

5. Профессиональные пробы в форме мастер-классов, творческих мастерских и студий.

6. Круглый стол ««Фестиваля профессий» как способ организации межведомственного взаимодействия в сфере профориентации».

В целом в ходе «Фестиваля профессий» была организована работа 27 мастер-классов и творческих студий, в рамках которых были представлены 54 профессии с общим охватом детей дошкольного и школьного возраста более 930 человек (февраль – март 2018г.).



Участники «Фестиваля профессий» получили уникальную возможность попробовать себя в роли юристов, экономистов, туристических агентов, кондитеров, электриков, конструкторов, дизайнеров, фотографов, судоремонтников и кораблестроителей, полицейских, военных, спасателей, врачей и т.д.

Участвуя в профессиональных испытаниях, школьники пытались соотнести свои интересы и способности с требованиями выбранной профессии, что способствовало повышению учебной мотивации и профессиональному самоопределению.



Социальные партнеры Фестиваля:

1. МКУ ЗАТО Северск РЦО.
2. ОГКУ «Центр занятости населения ЗАТО город Северск».
3. ТУСУР, СТИ НИЯУ МИФИ, ОГ БПОУ «Северский промышленный колледж».
4. ГОО «Общество спасания на водах» (ОСВОД) ЗАТО Северск.
5. Отдела по делам несовершеннолетних УМВД России ЗАТО Северск.
6. СМИ ИА «Радио Северска».
7. Городской совет ветеранов.
8. МБОУ ДОД СДЮСШОР «Лидер», МБУДО СДЮСШОР «Янтарь», МБУДО ДЮСШ «Русь», МБУ ДО ДЮСШ «Смена».
9. МАУ «Северский природный парк».
10. МБОУ ДОД «Центр «Поиск».
11. МБУ «Центральная городская библиотека», МБУ «Центральная детская библиотека».
12. ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева», МБОУ «СОШ № 84», МАОУ «СОШ №76», МБОУ «СОШ № 83», МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского».
13. ООО «Элект».

Таким образом, открытое детское социально-образовательное событие «Фестиваль профессий» можно рассматривать как попытку обновления содержания профориентационной работы посредством внедрения в деятельность школ практико-ориентированных профессиональных пробна основе межведомственного взаимодействия.

Участники и эксперты «Фестиваля профессий» высоко оценили деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 90» и признали инновационную составляющую представленного опыта работы в сфере профориентации, рекомендовали его к распространению в условиях реализации требований ФГОС.

Служить России суждено тебе и мне...



С.С.Денисов,

учитель истории МАОУ «СОШ № 76», заместитель начальника местного штаба ВВПОД «Юнармия» ЗАТО Северск.

Сегодня без преувеличения можно сказать, что Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» является самым массовым со времен пионерии молодежным движением. Оно имеет поистине колоссальный размах – представлено практически в каждом городе нашей необъятной страны. В России во все времена активно развивались различные молодежные объединения и более тысячи из них на данный момент имеют военно-патриотическую направленность. А разного рода школьных военно-спортивных клубов и кружков вообще не счесть.

Стоит отметить, что военно-патриотическое движение среди школьников и молодежи развивалось наперекор всем трудностям, в основном на энтузиазме педагогов и учеников. Но двигаясь «снизу», из самих масс, всегда было востребованным. Проводились и проводятся всевозможные сборы и слеты военно-патриотических объединений. Такие, например, как ежегодный сбор «Наследники Победы», всероссийские военно-спортивные игры «Орленок» и «Зарница». И подобных примеров в нашей стране немало: слёты, сборы молодежных клубов проходят в разных регионах. Однако стоит отметить единственный недостаток всей этой работы: до сей поры, она велась разрозненно, так же стихийно, как возникла. «Юнармия» создавалась, прежде всего, чтобы объединить все военно-патриотические организации на территории России в одном общем движении. А когда есть единая организация, единое движение, то найдется и соответствующая материальная база. Инициатором создания Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» выступил министр обороны РФ

Сергей Кужугетович Шойгу. Президент России Владимир Владимирович Путин поддержал идею о том, чтобы это движение стало авангардом «Российского движения школьников», основанного в 2015 году.



Следует отметить темпы развития нового движения, которые стали поистине «юнармейскими». В мае 2018 года, когда движению «Юнармия» исполнилось всего два года, региональные штабы были открыты во всех 85 субъектах Российской Федерации, а численность участников превысила двести сорок тысяч человек и продолжает расти, набирая все большую популярность как у юношей, так и девушек по всей стране

Главная цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Участие в движении добровольное, деятельность регламентируется единым Уставом. В движение может вступить любой школьник от 8 лет, а также военно-патриотическая организация или клуб. Члены движения в свободное от учебы время занимаются разными видами деятельности по направлениям: волонтерство, участие в культурных и спортивных мероприятиях своего города и региона, освоение основ начальной военной подготовки и навыков оказания

первой помощи. Другими словами, у юнармейцев формируется правильный жизненный взгляд. Кроме того, «Юнармия» – отличная альтернатива улице, компьютерным играм и интернет-общению.

Структура движения «Юнармия» выстроена как в министерстве обороны РФ: существует главный штаб с подчинением ему департаментов и образованного в каждом субъекте регионального штаба, которому в свою очередь подчиняются городские и районные местные штабы.

В местном штабе «Юнармии» ЗАТО Северск зарегистрировано четыре отряда (Северский кадетский корпус, МАОУ «СОШ № 76», МБОУ «СОШ № 84», МБОУ «СОШ №88»), которые насчитывают в общем количестве свыше двухсот участников. Штаб является самым активным в регионе (все новости выкладываются в соц.сети «ВКонтакте», в группе «Юнармия Северск» (https://vk.com/yunarmy_seversk)). Все отряды объединяет единый Устав и Положение. Руководят отрядами педагоги, завучи и даже директора школ.



Как уже отмечалось, вступить в ряды «Юнармии» может любой школьник – с 8 до 18 лет. Каждый участник с согласия родителей должен заполнить заявление, анкету, предоставить фотографии для изготовления именного удостоверения, затем в торжественной обстановке вместе с остальными кандидатами произнести «Клятву Юнармейца». После этого кандидат становится полноправным членом движения и активно участвует в жизни отряда, города, региона и всей страны. Еженедельно по всей стране проходят мероприятия всероссийского и международного уровня, в которых каждый юнармеец может принять участие. У юнармейцев всегда есть уникальная возможность съездить в международные и всероссийские лагеря, посетить учебные центры, принять участие в военно-спортивных играх разного уровня. Но,

конечно, для этого нужно быть не просто участником движения, а становиться активным, целеустремленным и добиваться успехов как в учебе, так и в военно-патриотическом направлении.

К ныне существующим отрядам «Юнармии» в ЗАТО Северск в ближайшее время присоединятся еще два. Со 2 октября 2018 года на базе МБУ ДО «Центр «Поиск» начнется работа муниципального Центра военно-патриотического воспитания детей и подростков, который объединит все существующие юнармейские отряды, клубы, секции по данному направлению. Более того, разрабатывается городская программа «Школа юнармейца». Ребята будут изучать основы начальной военной подготовки на протяжении учебного года, заниматься строевой и огневой подготовкой, а также тактической и инженерной подготовкой. Ведь самый лучший урок – это урок практический, поэтому будет уделяться большее внимание практическим занятиям. Еще есть идея организовать практические занятия по программе «Самбо в школу».

«Пригодятся ли эти знания ребенку в жизни, если он не собирается связывать свою жизнь с армией? И уж тем более, зачем это девочкам?» – такие вопросы порой приходится слышать от родителей. На мой взгляд, если ребенок может получить живое общение, дополнительные навыки, а тем самым развить нравственные качества, то, безусловно, такие знания ему пригодятся. Ну, а для тех, кто решил связать свою жизнь с армией или другими военными структурами, это бесспорно, лучший вариант подготовки как физической, так и интеллектуальной, тем более что с 2017 года вышел приказ министра обороны, в котором говорится, что «на каждого юнармейца заводится личное дело, в котором фиксируется, какие он прошел курсы, каких результатов достиг, в каких мероприятиях участвовал; по результатам будут предоставляться льготы при поступлении в вузы министерства обороны».

От родителей юнармейцев никаких финансовых затрат не требуется, так как движение поддерживается местными властями, Главным штабом, местными организациями и меценатами, которым небезразличны к воспитанию будущего поколения.



Пространство социальных проб в рамках социального партнёрства муниципалитета ЗАТО Северск: проекты, программы, технологии

О.А.Кулешова,

врио начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск

Стратегической целью развития страны, отраженной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, является переход к инновационной социально ориентированной модели развития. Это подразумевает особое внимание не только к технологическим, но в первую очередь – к социальным инновациям, определяет приоритетность вопросов развития человеческого капитала, институтов гражданского общества и социального партнерства.

В муниципалитете ЗАТО Северск реализуется практика сотрудничества государственных и муниципальных учреждений, институтов гражданского общества в решении следующих актуальных социальных проблем: профилактика социального сиротства, развитие механизмов восстановительного правосудия, профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Эффективная система социального партнёрства на территории ЗАТО Северск Томской области обеспечивает объединение усилий учреждений различных ведомств и секторов экономики, разностороннее развитие проектов, программ технологий реализуемых на уровне муниципалитета, поиск эффективных решений общих социальных проблем, а также ускоренный процесс обмена опытом.

Сетевое взаимодействие в муниципалитете становится гибкой кластерной структурой, организующей неструктурированное пространство коллективной инновационной мысли и творчества. Эффективность сетевого взаимодействия, его многофакторность, разноплановость, изменчивость, сложность

делают задачу решения актуальных социальных проблем успешно решаемой.

Система социального партнёрства, направленная на подготовку несовершеннолетних к будущей жизнедеятельности в современном социуме. Результативное функционирование системы социального партнёрства в образовании осуществляется при выполнении организационно-педагогических условий: активное использование социально-культурной среды, органов муниципального управления, общественных и волонтерских организаций, сферы труда, благотворительных фондов в построении открытого воспитательно-образовательного, профилактического пространства муниципалитета с целью развития социального поведения и формирования общественно-приемлемых норм поведения несовершеннолетних.

Пространство социальных проб, созданное в Северске в рамках реализуемых муниципальных социальных проектов, программ и технологий, позволяет подросткам получить опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками, педагогами и представителями различных учреждений и организаций города. Полученный опыт является основой личностного и профессионального самоопределения, построения образа долгосрочной, позитивно окрашенной и ценностно значимой жизненной перспективы.

Программа «Школа ответственного родительства». «Школа ответственного родительства» прошла в Северске путь длиной в 6 лет. В 2011–2013 гг. проект реализовывался в рамках Региональной

программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Защитим детей от насилия на 2011–2013 гг.». Целью программы «Школа ответственного родительства» является повышение родительской компетентности и уровня ответственности за процесс и результат семейного воспитания. Целевая группа: дети дошкольного и школьного возраста и их родители (законные представители), желающие повысить компетентность в вопросах воспитания. В реализацию программы вовлечены 58 социальных партнёров различных ведомств и секторов экономики. Тренинги ведутся на базе 18 общеобразовательных учреждений; 33 дошкольных образовательных учреждений ЗАТО Северск Томской области.

Виды социальной пробы: в данной программе пространством социальных проб ежегодно для 1000 родителей (законных представителей) и детей становятся тренинговые занятия, психотерапевтические группы и индивидуальные консультации, а также групповые тематические встречи с представителями различных ведомств и организаций (Отдел опеки и попечительства, КДН и ЗП, юристы, ведущие лекторы Томский ВУЗов).

Проект «Дискавери». Проект «Дискавери» появился в ЗАТО Северск в 2014 году, проведено обучение 25 педагогов-психологов и педагогов образовательных учреждений ЗАТО Северск по программе тренинга «Дискавери» за счёт средств муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, ВИЧ-инфекции».

На сегодняшний день целью проекта «Дискавери» является неспецифическая профилактика поведения высокой степени риска у подростков через создание доверительных и безопасных отношений, способствующих личностному росту.

За четыре года существования Проекта в нём приняли участие все ребята с 7 по 11 класс, обучающиеся в школах Северска. Это около пяти тысяч человек. Сегодня уже они сами пробуют себя в качестве тренеров и соведущих тренинга «Дискавери».

Проект «Дискавери» не теряет своей актуальности и практической пользы,

идеально вписываясь в работу специалистов по психологическому сопровождению всех субъектов образовательного пространства. В проект вовлечены педагоги и руководители образовательных организаций. Сегодня на практике подтверждается, что «Дискавери» – это универсальный инструмент, волшебная палочка в руках опытных ведущих.

Проект «Территория роста» (финансируется за счёт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и средств муниципального бюджета ЗАТО Северск) Проект «Территория роста» реализуется в Северске с 1 апреля 2017 года на основе межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, скоординированной деятельности всех заинтересованных муниципальных, государственных и общественных структур ЗАТО Северск.

Целевая группа: несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений и состоящие на различных видах профилактического учёта. В разработке Проекта принимали участие представители различных ведомств и организаций города, активисты детских общественных организаций, члены социально-ориентированных организаций ЗАТО Северск, непосредственные потребители Проекта (несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом и состоящие на различных видах профилактического учёта, и их родители (законные представители)).

Блоки Проекта сочетают традиционные и современные психокоррекционные методы, эффективность профилактики и реабилитации достигается использованием арт-терапии, в частности куклотерапии, мандала-терапии, песочной терапии, телесно-ориентированной терапии.

Технология «Социальный театр». С 2016 г. в рамках реализации муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции на 2015–2020 гг.» на территории ЗАТО

Северск активно реализуется социально-педагогическая технология «Социальный театр», позволяющая рассматривать острые вопросы подростковой жизни. Технология способствует формированию у участников осознанного подхода к выстраиванию своего образа жизни, приоритетов и увлечений. Целью деятельности социального театра является профилактика негативных социальных явлений среди детей и подростков через безопасное проживание эмоциональных состояний и отношений. В театре участники овладевают системой ролей, усваивают социальные нормы и осознают общественный смысл своих действий. Используя театральную технологию, подростки-актёры получают опыт преодоления личностных и социальных проблем, отражённых в социальной роли. В ходе дискуссий и репетиционного процесса подростки формируют своё осознанное отношение, устойчивую позицию к социальному явлению.

Проект «Школьная служба примирения»
С 2014 года в городе ведётся активная работа по внедрению восстановительного подхода в деятельность школ. В 2017 г. рабочей группой в составе представителей Управления образования Администрации ЗАТО Северск, КДН и ЗП Администрации ЗАТО Северск и МАУ ЗАТО Северск «РЦО» была предложена модель муниципальной службы примирения.

Опыт реализации Проекта способствует не только развитию системы профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся, но и созданию благоприятного психологического климата в школах города. По результатам апробации муниципального социально-педагогического проекта «Школьная служба примирения» на базе МБОУ «СОШ № 90» и МБОУ «СОШ № 87» можно говорить о позитивных результатах:

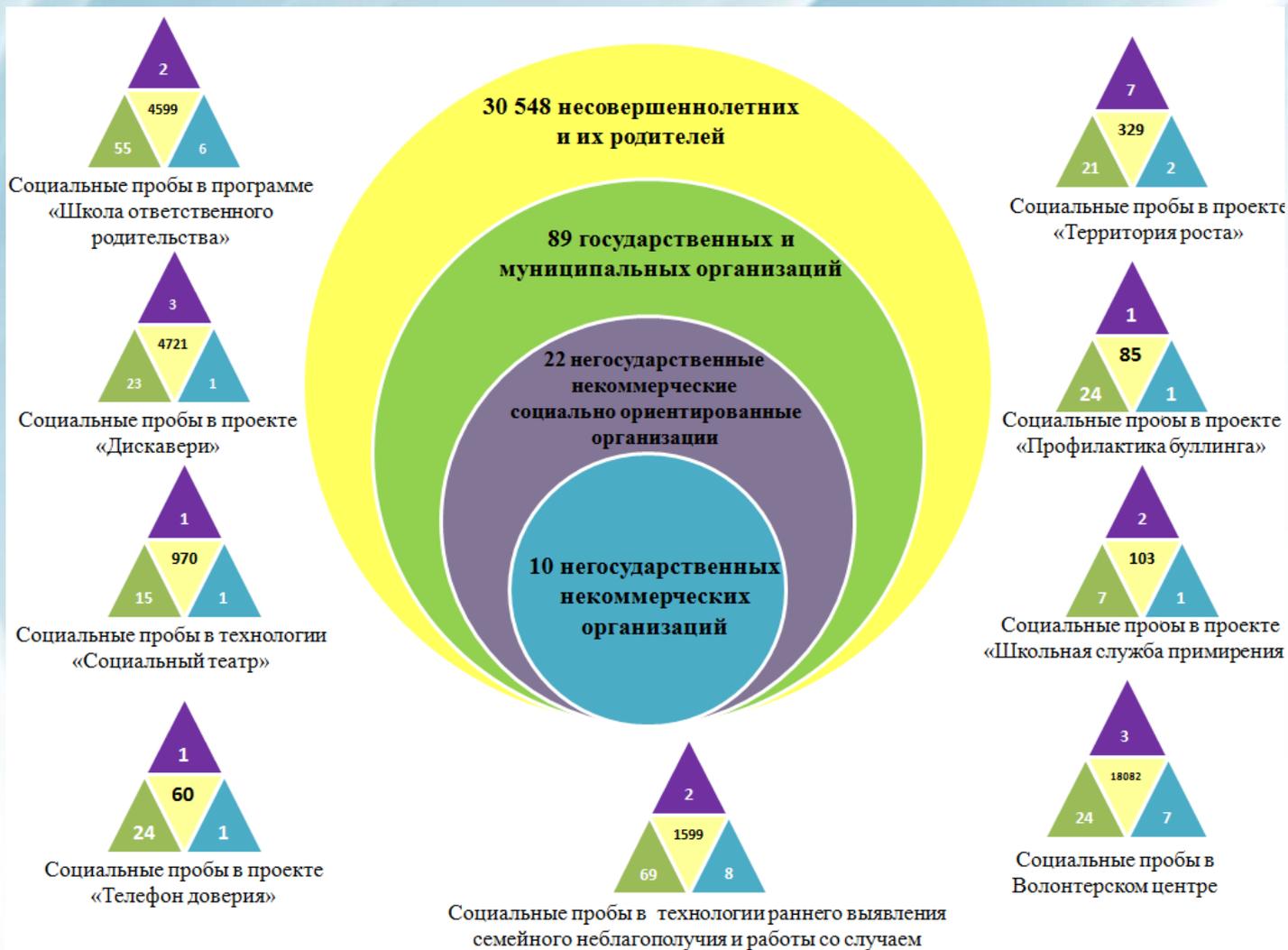
- разработаны и успешно внедряются собственные модели внедрения восстановительных технологий в образовательное пространство;
- развивается школьная система самоуправления;
- уровень конфликтности снизился с 38% до 12%, а агрессивности с 24% до 6%

посредством изменения способов реагирования в конфликте на сотрудничество и компромисс (опрошено 550 обучающихся).

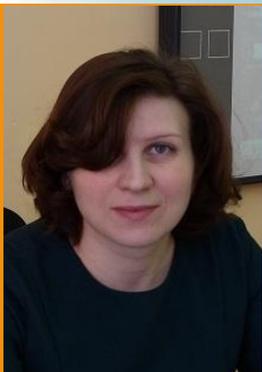
Программа «Профилактика буллинга».
Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из серьезных проблем в школах и детских коллективах, которая приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в школе, к эмоциональным и невротическим проблемам. Программа «Профилактика буллинга» как условие формирования здорового и безопасного поведения среди подростков и молодежи реализуется в Северске с 2017 г. в рамках Муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции на 2015-2020 гг.» на основе социального партнёрства учреждений различных ведомств. Целевая группа: обучающиеся образовательных учреждений (обучающихся 7–10 классов двух МОУ города). Педагоги, специалисты и партнёры общеобразовательных учреждений. Ребята пробуют себя в роли консультанта, действующего по принципу «равный – равному», когда оказывают поддержку своим сверстникам. Также стоит отметить роль ребят в продвижении идеи ненасильственного поведения в среде взрослых и сверстников посредством участия в информационных акциях и тематических мероприятиях.

В марте 2018 года в г. Новосибирске проходила международная образовательная выставка «УчСиб-2018», участниками которой стали Управление образования Администрации ЗАТО Северск, Ресурсный центр образования и 20 учреждений Северска. Северск представил на конкурс «Золотая медаль выставки «УчСиб – 2018» конкурсный материал в номинации «Развитие социального партнерства в образовании» по теме «Пространство социальных проб в рамках социального партнёрства муниципалитета ЗАТО Северск: проекты, программы, технологии». Материал получил Большую золотую медаль.

Рис. 1 - Модель взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению пространства социальных проб



Муниципальный социально – педагогический проект «Формула гармоничных отношений»



Е.В.Зайцева,

социальный педагог службы сопровождения муниципальных социально-педагогических проектов МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

В настоящее время одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования – это воспитание подрастающего поколения. Воспитанию личности человека, созданию условий для самоопределения и социализации в обществе, развитию культуры безопасного поведения уделяется особое внимание в основных нормативно-правовых документах деятельности учреждений образования в N 273-ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» и национальной стратегии воспитания «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Социальные технологии образовательно-воспитательной деятельности выходят на первый план в связи со значимостью ориентиров на личностный результат. Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования ставит возможность развития муниципальных социально-педагогических проектов, направленных на формирование здорового и безопасного поведения среди подростков и молодежи.



Проект «Формула гармоничных отношений» реализуется в Северске с 2015 г. в рамках Муниципальной программы «Профилактика алкоголизма,

наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» на 2015-2020 годы, строится на основе принципа социального партнерства и обеспечивается совместными усилиями специалистов общеобразовательных организаций, специалистов органов системы профилактики и некоммерческих организаций. Социальными партнерами проекта выступают органы местного самоуправления, учреждения образования и некоммерческие организации: Администрация ЗАТО Северск; Управление образования Администрации ЗАТО Северск; МКУ ЗАТО Северск РЦО; МАУ ЦПСА «Семья» г.Томск; Томский областной благотворительный общественный Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь».

Проект «Формула гармоничных отношений» ориентирован на оказание социально-педагогической поддержки подросткам-старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширения жизненной перспективы обучающихся, выстраивания позитивного взаимодействия с социумом, предотвращения насильственного поведения.

Проект реализуется в 15 общеобразовательных организациях города. Участники проекта – обучающиеся и классные руководители 10-х классов МОУ ЗАТО Северск. Охват в 2018 г. – 561 подросток и 39 специалистов.

Курс проекта «Формула гармоничных отношений» предполагает проведение 10 занятий с обучающимися. Содержание занятий включает рассмотрение различных аспектов выстраивания гармоничных отношений между людьми (между мужчиной и женщиной; в семейном взаимодействии; во взаимодействии с социумом), позволяет понять сущность формирования позитивных

отношений с людьми, а также позволяет рассмотреть природу разрушающих отношений: агрессия в отношениях, насильственное поведение, буллинг и т.д.



Занятия способствуют формированию у подростков толерантного отношения к потребностям, чувствам и мыслям других людей, развитию личной ответственности за собственные высказывания и действия, развитию возможности находить позитивные качества и способности личности в себе и окружающих. В процессе обучения у молодежи формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для дальнейшего вхождения в социальную среду.

Формы проведения занятий выбираются ведущим индивидуально в зависимости от потребностей «группы» – мини-лекция, учебный разговор, работа в малых группах, презентации, структурированная дискуссия, деловая игра, ролевая игра, круглый стол, упражнения, групповая консультация, элементы социального тренинга.

По итогам реализации проекта на заключительном этапе проводится анкетирование участников. Анализ данных, полученных в 2018 г., показал следующее: эффективность курса в жизни подростков отметили 68,8%, своевременность полученной информации – 87,1%, готовность применять полученные знания на практике выявлена у 88,9%, интерес к изученным темам и готовность двигаться дальше указали 65,2% анкетированных подростков.

Для развития профилактического пространства и внедрения новой эффективной составляющей неспецифической профилактики в учреждениях города с 2017 г. в МБОУ «Северская гимназия», МАОУ «Северский физико-математической лицей» в рамках

реализации проекта «Формула гармоничных отношений» для обучающихся 7,8,9 классов запущена программа «Профилактика буллинга», основной идеей которой является пропаганда ненасильственного поведения среди подростков. Заместителем директора, тренером ТОБОФ «Сибирь-СПИД-помощь» П.В. Баляевой, педагогом-психологом МБОУ «Северская гимназия» А.В. Багдановой проведен ряд тренингов, позволяющих подросткам взглянуть на проблему буллинга.

В качестве видов социальных проб стоит выделить участие подростков в психологических тренингах на знакомство, командообразование; в ходе деловой игры проигрывание и осознание состояния «жертвы» и «агрессора». Ребята пробуют себя в роли консультанта, действующего по принципу «равный – равному», когда оказывают поддержку своим сверстникам. Также стоит отметить роль ребят в продвижении идеи ненасильственного поведения в среде взрослых и сверстников посредством участия в информационных акциях и тематических мероприятиях.



Для совершенствования практического опыта педагогов-психологов северских школ и заместителей по правовому воспитанию, знакомства

с новыми методами взаимодействия с подростками по профилактике буллинга руководителем отдела помощи женщинам, находящимся в кризисной ситуации, МАУ ЦПСА «Семья» Е.С. Турутиной проведен семинар-тренинг, позволяющий понять причину жестокости, проявляющейся в детском коллективе образовательной организации, и рассмотреть возможности её преодоления.



Программа «Профилактика буллинга» в рамках реализации проекта «Формула гармоничных отношений» имеет свою актуальность для дальнейшего внедрения в другие образовательные учреждения города, расширения профилактического пространства на начальные ступени общего образования.

Анализируя отзывы подростков, принявших участие в реализации проекта «Формула гармоничных отношений», можно с уверенностью сказать, что данный муниципальный проект является значимой составляющей профилактического пространства г. Северска. Проект является актуальным, интересным и оказывает положительное влияние в развитии

социально-полезных жизненных компетенций подростков.

Ответы подростков в анкете обратной связи по итогам реализации проекта «ФГО»:
«Я был удивлен...» (351 подросток отметили, что удивление вызвало процесс выстраивания отношений между людьми, трансформацией отношений между людьми под влиянием времени);

«Я теперь все яснее понимаю...» (150 подростков отметили, что стало более понятным, почему люди сближаются, почему происходят конфликты в парах, как научиться понимать близких людей);

«Мне было интересно прослушать курс «ФГО» – ответ выбрали 540 подростков.



Таким образом, муниципальный проект «Формула гармоничных отношений» нацелен на создание эффективного профилактического пространства города, направленного на развитие личности подростка, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.



А.М.Шпетр,

педагог-психолог МБОУ «СОШ №196», руководитель ГМО педагогов-психологов

В 2014 году на базе МКУ ЗАТО Северск РЦО в рамках курсов повышения квалификации для педагогов-психологов и специалистов было проведено обучение с участием специалистов из Санкт-Петербурга по программе «Дискавери» с целью совершенствования навыков работы по профилактике употребления ПАВ в подростковой среде через обучение способам создания доверительных и безопасных отношений в группе, способствующих личностному росту участников. Все участники по итогам работы получили сертификаты, дающие право самостоятельно вести тренинг «Дискавери», и методическое руководство, содержащее описание блоков программы и упражнений, а также рекомендации по их проведению.

Цель программы «Дискавери» – это создание благоприятных условий для личностного роста. Задачи тренинга во многом будут зависеть от группы, с которой предстоит работа, и от ожидаемого результата. Например, задачи могут быть такими:

- создание единой команды;
- организация совместной работы как в обычных, так и в экстремальных условиях;
- выявление лидеров;
- развитие навыков выражения чувств;
- развитие навыков межличностного общения;
- обучение основам творческой организации досуга;
- знакомство с техниками конструктивного поведения в конфликте;
- развитие навыков принятия группового решения.

Этот список можно продолжать, но важно понимать, что для отдельно взятой группы это могут быть совершенно разные задачи, и совсем не нужно пытаться одним

тренингом реализовывать сразу все задачи.



Для апробации программы и оценки ее полезности и эффективности для подростков были проведены тренинги с участниками Волонтерского центра ЗАТО Северск и с детьми из семей, с которыми ведется работа по технологии раннего выявления семейного неблагополучия и работы со «случаем». Получив положительные результаты по итогам работы с подростками разных социальных групп, было принято решение о проведении тренинга «Дискавери» на базе всех общеобразовательных школ.

Необходимо было определить, с какой группой обучающихся общеобразовательных школ нужно провести тренинг «Дискавери» в первую очередь. Для этого были сформулированы следующие критерии: низкий уровень конфликтной компетентности обучающихся, недостаточный уровень сплоченности классного коллектива, склонность обучающихся к отклоняющемуся поведению. Выявление будущих участников тренинга проводилось педагогами-психологами внутри школ с помощью диагностики обучающихся 7-8 классов по данным критериям. После формирования группы обучающихся педагоги-психологи

составляли программу тренинга «Дискавери» и проводили занятия.

По итогам тренинга диагностика указанных критериев проводилась повторно с целью наблюдения динамики и оценки эффективности работы. Также собирались отзывы классных руководителей, чьи ученики участвовали в занятиях, и обратная связь от самих детей, чтобы оценить полезность и ценность реализации проекта «Дискавери».

Большинство участников воспринимали занятия с воодушевлением и интересом, охотно включаясь в предлагаемые задания. В процессе работы группы возникали разные непростые ситуации, вскрывались внутренние межличностные конфликты и прояснялись отношения между участниками. Несмотря на трудности, подростки учились новому способу отношений друг с другом, делились своими мнениями, формировали позитивные групповые и личные ценности.



По окончании занятий с каждой группой детей ведущий тренинга составлял аналитический отчет о работе. По итогам проведения тренинга на базе общеобразовательных школ была зафиксирована заметная положительная динамика и, учитывая тот факт, что программа «Дискавери» является универсальной, возникла идея расширить целевую аудиторию проекта. В него были включены параллели выпускных 9-11 классов.

Подростки через выполнение определённых упражнений, имеющих четкие параллели с реальными жизненными ситуациями, начали меняться, осознавать, расти в личностном плане. Если что-то у участников не получалось, это не было поражением, это было лишь поводом для обсуждения, возможностью увидеть

в безопасных условиях, как мы ведём себя в ситуации неуспеха, может быть, впервые признаться себе и тем, кто рядом, что «я чего-то не умею, не могу, мне нужна помощь». И затем совместно рассмотреть возможные выходы из ситуации.

Вся работа, несомненно, не была лишь набором упражнений. Это была логически выстроенная схема, разбитая на определённые блоки.

Начиналось всё с блока «Знакомство». Цель занятий которого – в игровой форме ещё ближе познакомить участников друг с другом, подготовить их к дальнейшей совместной работе, создать условия для снятия напряжения и раскрепостить участников. Например, участникам по очереди предлагалось назвать своё имя и продолжить фразу: «Больше всего в жизни я люблю...». Большой отклик, например, вызвало упражнение «Правда-неправда», где ребята объединялись в группы по 3-4 человека и рассказывали о себе пять фактов, три из которых – правда, два – неправда. Задача же остальных участников группы – догадаться, что из рассказанного неправда. Также очень понравилось упражнение «Мячики», где, соблюдая определённые условия, нужно было перекидывать друг другу теннисные мячики. Все упражнения активно обсуждались, анализировались, и ребята пытались ответить на главный вопрос: каким образом только что полученный опыт связан с их жизнью.

Следующий блок называется «Командообразование». Его цель – создание единой команды. При помощи упражнений этого блока участники получили возможность более эффективно, чем раньше, работать в команде. Также упражнения способствовали развитию коммуникативных навыков, умению слышать и говорить. Отрабатывался параллельно и навык принятия групповых решений – умения договариваться.

Очень позитивно участники восприняли, например, упражнение «Путаница», где с помощью ведущего все запутываются и, не расцепляя рук, должны распутаться.

Следующий блок – «Доверие» – направлен на формирование чувства доверия между подростками в каждой

команде. Темой для обсуждения стал тот факт, что все мы разные, у каждого свой взгляд на мир, и это надо уважать.

Результатами реализации проекта стали:

- снижение уровня тревожности и агрессивности у подростков;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способностей их достижению – формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

-раскрытие творческого потенциала подростков.

За четыре года реализации проекта в г. Северске было охвачено около пяти тысяч подростков, многие из которых ответили, что стали дружнее, научились договариваться, а не конфликтовать и унижать друг друга. Учителя-предметники и классные руководители отмечают, что после проведения таких занятий ребята становятся доброжелательнее и спокойнее.

Таким образом, проект «Дискавери» – это как маленькая жизнь, ассорти эмоций за очень короткое время, опыт, который можно получить в безопасных условиях, чтобы потом вынести его в большую жизнь.





Муниципальный социально-педагогический проект «Школьная служба примирения»

Смолякова Е.М.,

социальный педагог службы сопровождения муниципальных социально-педагогических проектов МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Современное общество остро нуждается в способных конструктивно взаимодействовать гражданах. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, которые опираются на гуманистические ценности, ставят человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Таким образом, развитие службы школьной медиации является важнейшим социальным запросом, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Школа – это место, где подросток проводит большую часть своего времени, где он получает не только знания, но и учится общаться, делать выбор между хорошим и плохим, здесь формируются его привычки и жизненные ценности, происходит становление характера, освоение навыков межличностного взаимодействия.

В большинстве случаев для школьника отношения со сверстниками важнее учебной программы. И уж тем более никакой ученик не будет думать об учебе, если после уроков его ожидает «разборка» или вымогательство за углом школы. Он будет думать, как ему разрешить этот конфликт. А конфликты в образовательном пространстве школы, где обучаются дети разных социальных слоев, с различным стилем воспитания и своеобразным отношением к действительности, просто

неизбежны. Неразрешенные конфликтные ситуации повышают отрицательное нервно-эмоциональное напряжение участников конфликта, которое часто перерастает в желание отомстить, наказать обидчика и иногда приводит к скрытой агрессии, которая трансформируется в физическое и моральное насилие – групповые разборки, драки, буллинг и т.д., вплоть до социального аутизма или противоправного поведения. От конфликта до правонарушения всего один шаг, а затем – тяжелые последствия как для агрессора, так и для пострадавшего.

Найти приемлемый, конструктивный способ разрешения конфликтной ситуации, взять на себя ответственность по урегулированию конфликта путем переговоров и восстановить потерянную способность к пониманию друг друга, помогает «Школьная служба примирения», которая работает с наиболее значимыми болевыми точками школьного сообщества.

Ожидаемым результатом работы службы примирения является конструктивное разрешение конфликтов, взаимопонимание и примирение участников конфликтов, воспитание достоинства личности, этико-правовое просвещение детей и взрослых – субъектов образовательного процесса.

Деятельность служб примирения на уровне образовательных организаций – это сознательное ограничение административно наказующей роли взрослых и агрессивной реакции подростков на конфликтные ситуации, их замена на переговоры и восстановительные технологии. Проект «Школьная служба примирения» предполагает последовательное решение ряда задач:

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и противоправных ситуаций (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных восстановительных конференций, семейных конференций) для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- организация информационных мероприятий о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;

- развитие коммуникативных возможностей учащихся в ситуациях правового взаимодействия через активное участие в работе школьной газеты и работы на школьном сайте;

- приобщение к процессу правового воспитания родителей и развитие их правовых знаний и умений, через организацию совместных занятий.

Целевые группы проекта:

- обучающиеся общеобразовательных школ г. Северска, в частности дети и подростки, находящиеся в конфликте с окружением и законом;

- родители обучающихся, в том числе родители детей группы риска;

- педагоги школ, специалисты общеобразовательных организаций.



Проект реализуется в несколько этапов.

I этап – организационный:

- утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность школьных служб примирения «Единство» (школа № 87); «Со-действие» (школа № 90);

- подготовка и выпуск информационного буклета о проекте: целях, задачах, мероприятиях, запланированных в рамках проекта и участниках. Буклет будет подготовлен при участии: авторов проекта, заместителей директора, педагога-

организатора, социального педагога, педагога-психолога, 10 обучающихся;

- размещение информации о проекте на школьных сайтах;

- подготовка и проведение на базе школ круглого стола с презентацией проекта школьной службы примирения «Единство» (школа № 87); «Содействие» (школа № 90);



- проведение исследований школьных процессов и составление примерной картины

о количественном и качественном составе конфликтов и правонарушений (и латентных) в ОО;

- привлечение волонтеров-подростков и взрослых участников для работы в службе;

- заключение договоренности с администрацией ОУ: разработка и утверждение нормативно-правовой документации; включение мероприятий по развитию службы в планы работы школ;

II этап – реализации:

- организация и проведение «входящего» опроса среди родителей, учащихся начального, основного и среднего звена и педагогов школ по правовым вопросам, конфликтным ситуациям в ОУ;

- проведение классных часов по теме «Законы мирной жизни» для учащихся в форме ролевых игр, тренингов, для отработки практических навыков формирования правовой культуры

- обмен информацией и сотрудничество с другими подростковыми клубами через интернет-общение;

- обучение навыкам работы 40 учащихся 7-9 классов со справочно-правовой системой «Консультант Плюс»;

- проведение общешкольного родительского собрания «Ребенок и закон», Дня правовой помощи;

- проведение общешкольной конференции с докладом «Школьная служба примирения – спасательный круг детско-родительских отношений»;

- организация встреч со специалистами прокуратуры и полиции; специалистами Центра социальной помощи семье и детям, КДН и ЗП, ПДН, сектора молодежной политики и спорта;

- посещение правовых мероприятий, организованных Центральной библиотекой;

- организация профилактических консультаций Центра занятости населения по вопросам правовой ответственности и жизненного самоопределения подростков с ОВЗ, с приглашением наиболее успешно адаптированных и профессионально успешных выпускников школы для представления своего положительного опыта социальной интеграции.



III этап – аналитический:

- организация и проведение итогового опроса среди учащихся начального, основного и среднего звена;

- подготовка, оформление и проведение в школе выставки

фотоиллюстраций и материалов, собранных в рамках проекта;

- подготовка и рассылка в СМИ пресс-релиза об итогах проекта;

- подготовка и проведение круглого стола для презентации итогов проекта;

- оформление отчетности по проекту.



Итоги реализации проекта:

1. Разработана и апробирована модель службы примирения в образовательной организации.
2. 90 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, получили комплексную социально-психологическую помощь и поддержку.
3. 20 педагогов, специалистов школ города прошли обучение технологиям работы в ШСП, с детьми, находящихся в конфликте с законом.
4. 50 волонтеров-добровольцев прошли обучение методам работы в ШСП, с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.



Муниципальный социально-педагогический проект «Социальный театр»

Старченко Е.В.,

социальный педагог службы сопровождения муниципальных социально-педагогических проектов МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Профилактика негативных социальных явлений среди детей и подростков – это одна из основных задач социальной политики государства. При этом постоянно идет поиск новых форм, методов и инструментов, которые были бы адекватны веяниям времени и интересны самим детям, воспринимались бы как свои, а не навязанные взрослыми.

С 2016 г. в рамках реализации муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции на 2015–2020 гг.» на территории ЗАТО Северск активно реализуется муниципальный социально-педагогический проект «Социальный театр».

Целью проекта является профилактика негативных социальных явлений среди детей и подростков через безопасное проживание эмоциональных состояний и отношений.



В реализации проекта принимают участие волонтеры – обучающиеся общеобразовательных организаций ЗАТО Северск (обучающиеся 7-10 классов СОШ города; несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета; педагоги и специалисты школ как партнеры, наставники ребят; зрители – обучающиеся

общеобразовательных учреждений, родители подростков, подростки из числа ближайшего окружения и т.д.)



Проект «Социальный театр» является продуктивной формой воздействия, которая позволяет поддержать и отвести от опасной черты колеблющихся молодых людей, заставляет задуматься тех, кто находится «за» условной чертой. «Социальный театр» способствует формированию у участников осознанного подхода к выстраиванию своего образа жизни, приоритетов и увлечений. У подростков (актеров) появляется возможность в безопасном пространстве прожить различные ситуации, найти и подобрать подходящие решения в сложных вопросах, с которыми ранее не встречались на жизненном пути. Участники приобретают массу информации, которой в дальнейшем уже со сцены делятся со своими сверстниками, друзьями, родителями. Проект преследует цель профилактики негативных социальных явлений среди детей и подростков через безопасное проживание эмоциональных состояний и отношений формирования осознанного позитивного отношения к себе

как к личности, которая может выбирать и осознанно говорить «нет» искушениям подростковой субкультуры. Он формирует у участников способность вести осознанный образ жизни и строить свою жизнь здоровой в психологическом и физическом плане в окружающей нас непростой социальной действительности.

Используя театральную технологию, специалист-наставник может помочь участникам-актерам прожить и преодолеть сложные моменты во взаимоотношениях героев, помочь найти выход из конфликтной ситуации.



От лица некоего «персонажа» ребенок произносит те или иные фразы, пробует себя в новой ситуации и в новой роли. Созданный на сцене образ может помочь подростку глубже раскрыться, больше внимания уделить собственной внутренней проработке, пересмотреть взгляды, сделать переоценку ценностей, найти необходимый и часто ускользающий в реальной жизни выход.

В ходе реализации проекта подростки получили возможность проживания

различных социальных проб, овладевают системой ролей, усваивают нормы и осознают общественный смысл своих действий. Подростки обсудили и представили зрителям свой взгляд на проблемы зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, игромания, интернет-зависимость); актуальные

в подростковом возрасте вопросы (употребление ненормативной лексики; ранняя подростковая беременность; подростковый суицид). Репетиционные встречи и тематические занятия с участниками проекта «Социальный театр» проводятся 1-2 раза в неделю, длительностью 1,5 – 2 часа. Проводили занятия координатор проекта, а также ответственные лица из числа педагогических работников и психологов образовательных организаций города. За период реализации технологии «Социальный театр» на территории ЗАТО Северск проведено 17 спектаклей, 17 фасилитаций для 1450 ребят г. Северска и Томской области. При этом заметен неподдельный интерес к проекту и участию в нем со стороны подростков как основной целевой аудитории для профилактики употребления ПАВ. В итоге, идея профилактики не воспринимается как нечто «чуждое», навязываемое взрослыми, а переживается на собственном опыте в безопасной среде, в ситуации «равный – равному», что усиливает эффективность восприятия информации.





Ю.П.Сотскова,

главный специалист Управления образования Администрации ЗАТО Северск

Городской округ ЗАТО Северск активно участвует в конкурсных отборах инновационных социальных проектов муниципальных образований, направленных на развитие системы социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на муниципальном уровне. С 1 апреля 2017 года в ЗАТО Северск реализуется муниципальный проект «Территория роста» в рамках гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва). Целью проекта является создание модели реабилитационного (профилактического) пространства муниципалитета, направленного на предупреждение правонарушений преступлений несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений ЗАТО Северск. Проект «Территория роста» направлен на повышение правовой грамотности и уровня физической подготовки несовершеннолетних, стоящих на профилактическом учёте, их социальную и психологическую поддержку посредством организации комплекса межведомственных реабилитационных досуговых мероприятий, активного вовлечения подростков в волонтерскую деятельность. Все мероприятия проекта распределены по 4 блокам.

Блок «Альтернатива» включает:

– психологические тренинги с целью снижения агрессивности несовершеннолетних группы риска, развития коммуникативных способностей, навыков поведения в стрессовой конфликтной ситуации, навыков целеполагания, формирования адекватной самооценки, самоопределения в выборе

образовательной, жизненной траектории;
– проведение Дней открытых дверей в учреждениях здравоохранения, мастер-



классов с целью знакомства с видами полезной досуговой деятельности, экскурсий, профилактических медицинских семинаров, правовое просвещение с привлечением инспекторов ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по ЗАТО Северск, представителей КДН и ЗП Администрации ЗАТО Северск;

– профориентацию и профконсультирование подростков, временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет - работу подростков в трудовых отрядах во время летних каникул (июнь-август);

– проведение мероприятий профилактической направленности, направленных на здоровый образ жизни – День борьбы с курением, День борьбы со СПИДом, День борьбы с наркоманией.

Блок мероприятий «Активист» предусматривает обучение добровольцев методам работы с детьми-инвалидами, несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, в направлении патриотического и гражданского воспитания, экологической деятельности, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий.

Блок мероприятий «Родительский университет» способствует формированию активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, повышению их правовой, медицинской, психолого-педагогической грамотности путем участия родителей в лекториях, психологических тренингах, творческих мастерских, семинарах-практикумах.

Мероприятия блока «Защитник детства» направлены на консолидацию и укрепление профессионального сообщества специалистов и руководителей учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.



Блоки проекта сочетают традиционные и современные психокоррекционные методы, эффективность профилактики и реабилитации достигается использованием арттерапии, куклотерапии, песочной терапии, телесноориентированной терапии. Проект консолидирует усилия 30 социальных партнеров медицинского, педагогического, правового и

психологического профиля с целью повышение уровня компетентности не только несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, но и их родителей.

Проект реализуется за счет средств муниципального бюджета ЗАТО Северск и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в порядке софинансирования.

Затраты на реализацию Проекта за счет средств всех источников финансирования составляют 2 896 814,0 рублей, в том числе:

а) за счет средств бюджета ЗАТО Северск – 906 900,0 рублей;

б) за счет средств Фонда – 1 989 914,0 рублей. Период реализации проекта «Территория роста» с 1 апреля 2017 по 30 сентября 2018.

В проекте за полтора года приняли участие 210 подростков и 90 семей, воспитывающих несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, состоящих на различных видах профилактического учета.

Участие подростков в проекте имеет пролонгированный результат, который выразится в их личностных, профессиональных достижениях и успехах после окончания проекта, школы. Вместе с тем есть достигнутые результаты непосредственно по окончании участия несовершеннолетнего в проекте: снижение степени агрессивности, стабилизация или некоторое повышение успеваемости, повышение привлекательности спортивной профессиональной деятельности, возросший интерес к профессиональной деятельности как «общественная деятельность» и отсутствие повторных правонарушений.

Перспективным в работе по формированию реабилитационной среды для несовершеннолетних, стоящих на профилактическом учете, и «группы риска» мы считаем продолжение реализации психосоциальных технологий, обеспечивающих включение подростков в социально-полезные виды деятельности.



Муниципальный социально – педагогический проект «Школа ответственного родительства»

О.С.Шкарина,

социальный педагог службы сопровождения муниципальных социально-педагогических проектов МАУЗАО Северск «РЦО»

Практика помощи родителям, имеющим сложности в воспитании детей, впервые появилась за рубежом и быстрыми темпами вошла в обиход жизни американских и европейских родителей. В России тренинги, повышающие эффективность взаимодействия родителей с детьми, получили свое распространение относительно недавно, но уже имеют положительные результаты. Общероссийскую тенденцию к возрастанию родительской заинтересованности по вопросам воспитания детей, можно отследить и на территории г. Северска, где проект «Школа ответственного родительства» прошел путь развития длиной в 6 лет, и стал площадкой роста не только для 4559 родителей, но и для 52 специалистов и педагогов образовательных учреждений.

В 2011–2013 годы пилотный проект реализовывался в рамках Региональной программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Защитим детей от насилия на 2011–2013 годы». В настоящее время работа по реализации проекта ведется в рамках Муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ – инфекции» на 2015 – 2020 гг.



Целью проекта «Школа ответственного родительства» является повышение родительской компетентности и уровня ответственности за процесс и результат семейного воспитания.

Задачи:

1. Повышение уровня коммуникативной, правовой, психологической грамотности родителей.
2. Укрепление семейных традиций и ценностей, пропаганда здорового образа жизни и совместного семейного досуга.
3. Профилактика жестокого обращения с детьми, формирование у родителей навыков работы с гневом, конструктивного разрешения конфликтов.
4. Распространение информационных материалов для привлечения родительского сообщества к проблемам детско-родительских отношений.

Целевой группой реализации проекта «Школа ответственного родительства» являются родители (законные представители) воспитанников и обучающихся северских образовательных учреждений, желающие повысить компетентность в вопросах воспитания. В некоторых ДОУ работа ведется с детско-родительскими группами и тогда участниками становятся дети и подростки. Исполнителями являются педагоги-психологи, учителя, воспитатели, специалисты образовательных учреждений; социальные партнеры из числа учреждений различных ведомств и секторов экономики. Реализацию проекта обеспечивают 58 социальных партнёров различных ведомств и секторов экономики. Тренинги ведутся на базе 18 общеобразовательных учреждений и 23 дошкольных образовательных учреждений ЗАТО Северск Томской области. Нормативно – правовое сопровождение

проекта обеспечивает Управление образования Администрации ЗАТО Северск. Организационно-методическая функция возложена на МКУ ЗАТО Северск РЦО. Диагностический инструментарий предоставлен НПФ «Амалтея» (г. Санкт-Петербург). Супервизии специалистов, ведущих проект, обеспечивают опытные психологи и психотерапевты: ООО «Психологический центр «Диалог» г. Томск, ИП Т.Г.Ломоносова.

В ходе реализации проекта «Школа ответственного родительства» на I этапе проведения специалисты выбирают формы проведения мероприятий (семинар-тренинг, групповое консультирование, лекции) в зависимости от специфики темы, запроса родителей и планируемой глубины проработки. Допускается ведение нескольких групп для родителей по разным формам обучения и варьирование различных форм работы в одной группе. На II этапе реализации программы «Школа ответственного родительства» допускается внесение изменений в тематическое планирование занятий, перераспределение количества часов по темам с учетом запросов участников группы или в соответствии с другими обстоятельствам (эмоциональная атмосфера в группе, несовпадение потребностей обучаемых, актуальный запрос и другое). Учебный план модифицируется с ориентацией на запросы родителей; основные потребности семей, воспитывающие детей различных возрастных категорий, содержание может быть дополнено, а к реализации занятий программы вовлечены социальные партнеры. Занятия по проекту проходят с использованием следующих техник: публичная лекция; мини-лекция; дискуссия; учебный разговор; мозговой штурм; метод ассоциаций; фантазирование с применением рисуночных техник; сочинение, разыгрывание историй (сказкотерапия); сюжетная, деловая, ролевая игра; тренинговое упражнение; презентация; просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением; выступление родителей; наглядные примеры (истории из жизни); анализ и моделирование ситуаций; выработка решений; история успеха; обсуждение вопросов с экспертами.

Для обеспечения профессиональной поддержки специалистов организованы просветительские модули в образовательном пространстве города в рамках проведения КПК, семинаров, «круглых столов», конференций, посвященных вопросам воспитания детей с участием социальных партнеров.



Профессиональный рост обеспечивается через систему очных и групповых супервизий, специализацию в области семейно-ориентированной, телесно-ориентированной психотерапии, а в целом через активное общение и обмен опытом с коллегами и социальными партнёрами.

Оценка эффективности реализации муниципального проекта осуществляется посредством анкеты обратной связи от участников проекта. Для проведения оценки качества предоставляемые методы оценки занятий/тренингов ШОР ведущий Школы самостоятельно определяет, когда оценка будет проводиться: до/во время/ в конце тренинга/через месяц и т.д. В оценивании результатов используются 4 уровня оценивания: реакция, обучение, поведение, результаты.

По результатам анализа анкет обратной связи определены точки роста по нескольким направлениям:

- формирование навыков самостоятельного разрешения родителями возникающих семейных проблем,
- взаимодействие родителей с социальными институтами;
- формирование у родителей понимания важности и ценности семейных традиций;
- формирование у родителей навыков управления гневом при взаимодействии с ребенком, навыков конструктивного поведения в конфликте.



Первая городская конференция для детей старшего дошкольного возраста «Земля – наш общий дом»

Н.В.Шулятьева,

заместитель заведующей по ВМР МБДОУ «Детский сад № 40»

Десятилетия мировая общественность обеспокоена состоянием окружающей среды и возрастающей угрозой необратимых явлений в биосфере. На Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) были разработаны рекомендации и принципы сохранения благоприятной окружающей среды. Эта проблема остается актуальной до сих пор. Поэтому в России 2013 год был объявлен Годом охраны окружающей среды. А 2017 год – объявлен Президентом РФ Годом экологии.

16 ноября 2017 года в МБДОУ «Детский сад № 40», который является Центром экологического образования, прошла городская конференция «Земля – наш общий дом», участниками которой стали воспитанники старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений г. Северска.



Мероприятие проводилось с целью выявления и поддержки талантливых детей в области интеллектуального творчества.

Задачи конференции:

- развитие у дошкольников устойчивого интереса к исследовательской деятельности и навыков ее организации;
- содействие формированию у детей научной картины мира;

- распространение и популяризация научных знаний среди дошкольников;
- пропаганда лучших методических разработок исследовательской деятельности дошкольников;
- формирование проектно-исследовательской культуры педагогов.

Организаторами конференции стали Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МКУ ЗАТО Северск РЦО и МБДОУ «Детский сад № 40».

Подготовка к проведению конференции началась задолго до ее проведения. В июне 2017 года творческая группа МБДОУ «Детский сад № 40» разработала проект проведения Конференции и представила его на конкурс, проводимый АО «Сибирский химический комбинат». В результате конкурсного отбора благотворительных проектов, направленных на решение социальных проблем жителей ЗАТО Северск, проект детского сада получил финансирование.



Все желающие воспитанники старшего дошкольного возраста получили возможность принять участие в заочном этапе, представив свою исследовательскую работу в одной из 5 секций:

- «Удивительный мир растений» (исследовательские работы, посвященные растительному миру);
- «Я и животный мир» (исследовательские работы, посвященные миру животных, птиц, насекомых, рыб и т.д.);
- «Космические дали» (исследовательские работы, направленные на изучение солнечной системы);
- «У природы нет плохой погоды» (проектные и исследовательские работы, направленные на изучение природных явлений);
- «В здоровом теле здоровый дух» (работы по изучению влияния здорового образа жизни, спорта и туризма на самочувствие человека).



Каждый дошкольник – участник Конференции – вместе со своим руководителем (педагогом, родителем) подготовил свою исследовательскую работу по выбранной теме, сделал презентацию проекта или исследования, записал видеоролик своего выступления.

Участниками первого заочного этапа стали воспитанники 11 дошкольных образовательных учреждений г. Северска №№ 7, 17, 25, 27, 34, 40, 50, 53, 54, 56, 60.

Все представленные работы оценивало профессиональное жюри. Авторы 8 лучших исследовательских работ получили право выступить со своей работой на конференции.



Вот лишь некоторые темы выступлений детей: «Почему осенью деревья сбрасывают листья?», «Куда исчез Плутон?», «Большая панда – мой маленький друг», «Загадочный космос», «Может ли на самом деле существовать супермен?», «Почему говорят, что кошки лечат», «Черепаша панцирь носит не от страха», «Влияние белых носочков на результат прыжков в длину».



Юные участники Конференции не только представляли свои работы, но и задавали друг другу вопросы, на которые даже взрослые порой не находили ответа. В целом мероприятие получило высокую оценку участников и гостей. Надеемся, что проведение данной конференции для воспитанников дошкольных учреждений станет доброй традицией г. Северск.



Организационно – педагогические условия развития экологической культуры субъектов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО

С.Т.Игнатьева,

заместитель заведующего по ВМР, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 60»

Дети и природа неразрывно связаны. Дети от природы любознательны. Природа - неисчерпаемый источник познания. Она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, любовь к Отечеству.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» имеет многолетний опыт организации образовательной деятельности в экологическом направлении, дошкольное учреждение имеет статус «Центр экологического образования» (ЦЭО).

Главной целью нашей работы как ЦЭО является формирование начал экологической культуры всех субъектов образовательных отношений. Работа в этом направлении систематизирована и проводится по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;
- реализация образовательных программ;
- выстраивание взаимодействия с родителями, сотрудничество с другими организациями.

Детский сад – место, где ребёнок проводит значительную часть своей жизни, поэтому экологизация этого пространства имеет особое значение.

Праздники и развлечения экологического содержания – одна из наиболее эффективных форм работы, так как совмещает в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеет наибольшее воздействие на познавательную и эмоциональную сферу ребёнка. Стали традиционными такие городские экологические праздники, как

«Здравствуй, птичья страна!», «Синичкин день», Всемирный день водных ресурсов. Очень ярко и самобытно прошёл День экологического театра, на котором творческие коллективы старших и подготовительных групп показали экологическую сказку «Пожар в лесу», постановку «Лесная братва против Хламище – Окоянице», сказку «На лесной опушке».



Добрый и весёлый праздник «Дядя Фёдор и его друзья», посвящённый Международному Дню защиты домашних животных, прошёл для самых маленьких воспитанников нашего детского сада. В гости к малышам пришли дядя Фёдор и его друзья - Шарик и кот Матроскин и др.

Познавательная деятельность – важная составляющая экологического воспитания, ведь именно знания позволяют правильно сформировать экологическую картину мира ребёнка. Очень хорошо себя зарекомендовали такие формы, как мастер – классы, квест – игры, путешествия, конкурсы, КВНы, олимпиады: КВН «Природа и безопасность» экоквесты «В гостях у Василис», «Гав, мяу, чик-чирик» и др.

Вот уже в третий раз в нашем детском саду проходит интеллектуально-творческая

олимпиада для детей дошкольного возраста «ГНОМ» (Гостеприимная Настоящая Олимпиада Малышей), целью которой является выявление и развитие у детей 3 до 7 лет интеллектуальных и творческих способностей.

В 2017-2018 учебном году в детском саду прошло «Эксперимент – шоу», в котором приняли участие 22 воспитанника из старших и подготовительных групп. Каждый из участников подготовил и продемонстрировал эксперимент с одним или несколькими веществами. Особый успех у зрителей произвели эксперименты «Зубная паста для слона», «Непослушный лизун», «Волшебный магнит», «Лавовая лампа» и др.

Мастер-классы – неотъемлемая часть нашей работы с детьми и родителями: «Цветочные фантазии», «Не бросай-ка!» научили участников не только грамотно утилизировать отходы, но и использовать их для украшения окружающего мира.

Детям интересны любые приключения, а лесные – тем более. Наверное, именно поэтому дети и взрослые с нетерпением ждут эколого-оздоровительный поход – это интересное и полезное событие, в котором одновременно решается комплекс задач: оздоровительные, познавательные, нравственные и эстетические. Заключительным этапом похода по традиции является пикник на поляне, где уставшие туристы могут подкрепиться запасами из своих рюкзачков и обменяться впечатлениями.

Обязательным компонентом работы Центра экологического образования является природоохранная деятельность – экологические десанты, субботники, акции. Акции «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!», «Очистим планету от мусора», «Сдай батарейку – спаси ёжика!», «Новогодняя ёлка для птиц» являются отличным средством пропаганды экологической культуры среди детей, родительской общественности и социальных партнёров.

Проблема существования бездомных животных является одной из актуальных

проблем нашего города и имеет неблагоприятные экологические и социальные последствия. Ежегодно наш детский сад, совместно с воспитателями, родителями и детьми принимает участие в оказании помощи северской ОБЗО «Котодом». Мы успешно проводим благотворительные акции по сбору необходимых для приюта вещей и кормов «Помоги бездомной кошке».

Сотрудничество с семьями детей в вопросах экологического воспитания, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в сам процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. Родители являются активными субъектами при организации разных событий, реализации проектов и программ экологической направленности.



В этом году проект по благоустройству территории детского сада мы решили назвать «Маленькая страна чудес».

И первыми начали его воплощать бабушки вместе с внуками: они собрались на цветочные посиделки-посевалки, чтобы посеять семена цветов для наших многочисленных клумб.

Фантазии, выдумке и мастерству детей и родителей нет предела. Об этом ярко свидетельствуют конкурсы и выставки совместного творчества: «Чудеса осени», фотовыставка «Наши домашние любимцы», конкурс «Самая, самая скамейка», дефиле «Экомода» и др.

Третий год подряд благотворительная ярмарка «Урожайная осень» открывает свои гостеприимные двери. Веселая

благотворительная распродажа осенних даров проводится в стенах нашего детского сада. На средства, вырученные от ярмарки, мы по традиции поздравляем старшее поколение – уважаемых сотрудников детского сада, ныне работающих и тех, кто отдыхает на пенсии.



Благодаря появлению и развитию современных технологий у нас появилась возможность взаимодействовать с семьями воспитанников не только напрямую, но и дистанционно. Экосайт является одной из эффективных и современных форм взаимодействия с родителями воспитанников, позволяющих организовывать разнообразные акции и мероприятия, а также делиться позитивным опытом экологического воспитания дошкольников.

Нельзя говорить об активной и качественной деятельности ДОУ, не затрагивая партнерские отношения. Наше дошкольное учреждение сегодня - это открытое, мобильное поле со сложившимся имиджем и кругом партнеров. У нас налажены достаточно прочные связи с такими учреждениями, как МАУ «СОШ №78» и МБОУ «СОШ №88», филиал центральной детской библиотеки «Родник», Музей г. Северска, МКУ ЗАТО Северск РЦО и т.д.

Эффективность образовательной деятельности детского сада по экологическому воспитанию и просвещению подтверждают наши достижения:

- золотая медаль Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» за актуализацию проблемы поиска эффективных средств природосообразного воспитания подрастающего поколения и оригинальный комплект материалов «Вести детей в природу вместе»;

- золотая медаль Всероссийского конкурса «Территория ФГОС» за проект «Вести детей в природу вместе» - создание условий для формирования начальной экологической компетентности в условиях ДОУ и включения в систему непрерывного экологического образования;

- лауреаты конкурса «Природа. Культура. Экология» XV Всероссийского Форума «Зелёная планета-2017»

- II место в городском конкурсе по благоустройству территории «Детский сад – цветущий сад»;

- победители Межрегионального конкурса методических материалов «Экологическое образование во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (4 диплома за 1 место) и многих других.

Экологическое образование и воспитание должно вестись исподволь, ненавязчиво, без налета обязательности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью как детей, так и взрослых. Бабушка одной из наших воспитанниц однажды сказала: «Приходим в детский сад и попадаем в сказку, вечером, пока не обойдём с внучкой все уголки такой красоты, домой не уходим». Для нас это самая высокая оценка огромной деятельности коллектива, которая ведется в направлении «Экологическое воспитание».

Международный экологический симпозиум для школьников региона северо-восточной Азии



М.С. Андольщик,
методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

2017 год был объявлен в России Годом охраны окружающей среды и Годом особо охраняемых природных территорий. Знаковым стало то, что именно в этом году при поддержке Департамента международных и региональных связей Томской области и ОГБУ «Облкомприрода» делегация школьников Томской области впервые приняла участие в Международном экологическом симпозиуме для региона Северо-Восточной Азии, который прошел с 16 по 19 августа в провинции Кёнсаннам, Республика Корея.

Международный молодежный экологический симпозиум проводится ежегодно с 2004 года, поочередно в одном из регионов стран Северо-Восточной Азии – Республика Корея, Китайская Народная Республика, Россия и Япония.

Главная цель симпозиума – приобретение экологического опыта, обмен результатами практической деятельности и мнениями в области охраны окружающей среды между школьниками и педагогами региона Северо-Восточной Азии.

Темой обсуждения в 2017 стал «Опыт работы по охране безграничной окружающей среды». Девять делегаций из четырех стран представили свои доклады.

Томская область впервые приняла участие симпозиуме. Северские школьники были приглашены к участию, так как ведут активную природоохранную деятельность, о которой широко известно в Томской области. В состав областной делегации вошли три северских школьницы: Гаранина Екатерина и Тупикина Полина (МАОУ «СОШ №80»), Макаревич Вера (МБОУ «СОШ №84»), руководителем томской делегации стала методист Ресурсного центра образования Андольщик Мария Сергеевна.

От города Томска в состав делегации вошли представители МАОУ «СОШ №16»: Толстикова Ксения – выпускница 9 класса и Мартынова Марина Владимировна – учитель географии, заместитель директора по научно-методической работе.



Северские школьники успешно выступили с докладом на тему: «Деятельность по охране водных объектов на территории ЗАТО Северск (р. Томь, особо охраняемая природная территория «Озерный комплекс пос. Самусь ЗАТО Северск»)».



В рамках стендовой защиты томичами был представлен проект «Создание

окультуренного слоя почвы на участках школьной экологической тропы в городской среде». Выступления делегации Томской области вызвали большой интерес у участников симпозиума.

В программе, помимо выступлений с докладами, были проведены теоретические и практические занятия по экологии, мастер-классы и экскурсии. Мероприятие проходило на территории Регионального экспертного центра образования в интересах устойчивого развития в местных и региональных сообществах (RCE).



Представители четырёх государств — России, Японии, Китая и Кореи — это школьники и педагоги из Хабаровского и Приморского краев, японской префектуры Тояма, китайских провинций Ляонин и Хейлунцзян, корейских провинций Чхунчоннам, Кангвон, Кёнсан-Намдо и других обсудили проблемы загрязнения морей, сокращение объёма выбросов углекислого газа с целью предотвращения глобального потепления, сохранение биологического разнообразия, важность повышения экологической сознательности среди молодёжи и другие не менее актуальные вопросы, обменялись опытом в области охраны окружающей среды.

В завершении экологического симпозиума представители стран на разных языках прочли декларацию, в которой подчеркивалось, что на основе продолжительных дружественных отношений и постоянного взаимодействия мы должны и будем прилагать все усилия, чтобы донести до людей всех поколений необходимость охраны окружающей среды, чтобы выполнить общую для всех миссию

охраны природы региона Северо – Восточной Азии.



Яркими и запоминающимися стали Вечера Дружбы стран-участниц симпозиума. Ребята России, Китая, Кореи и Японии показывали свои творческие номера, танцевали, пели песни, рассказывали о народных традициях, общались, обменивались подарками и сувенирами.



Симпозиум является одним из основных успешных проектов подкомиссии по экологии Ассоциации региональных администраций стран Северо-Восточной Азии (АРРАСВА). Данное мероприятие стало важным событием в вопросах международного сотрудничества в сфере экологического образования и воспитания. Его реализация будет продолжена. Очередной симпозиум состоится 21 – 22 августа 2018 года в городе Шэньян провинции Ляонин Китайской Народной Республики. И наши северские школьники вновь станут его участниками!

Впечатления участников:

Вера Макаркевич: «Организаторами этого симпозиума было продумано все до мелочей. Начиная с того, что всем участникам выдали белую спортивную обувь, термосы и средства личной гигиены. Были представители Южной Кореи, Японии, Китая и России. Все мы имели возможность общаться между собой или на английском языке, или с помощью переводчика, но на время выступления всем были выданы наушники и плеер, где можно было настроить волну на родной язык. Это было очень удобно, поскольку все участники могли слушать доклады друг друга и быть в курсе состояния экологии в другой стране. Помимо презентаций, у нас была возможность общаться лично с ребятами – представителями других стран. Благодаря этому общению мы приобрели новых друзей, узнали традиции этих народов, а в конце симпозиума мы преподнесли памятные подарки друг другу. Всем нам запомнится этот симпозиум, а я хочу сказать большое спасибо организаторам за уникальную возможность участия в нём».

Полина Тупикина: «Проведённое время в экологическом центре показало, что все участники симпозиума усердно старались соблюдать экологические законы, как например: правильное разделение мусора, экономия воды и электроэнергии. Все очень старались доказать, что они хотят жить в чистом и здоровом месте. Нам сразу показали, как и куда

сортировать отходы, рассказали о том, как можно с лёгкостью экономить воду при мытье посуды. Я была приятно удивлена тому, что на всей территории центра расположены солнечные батареи, которые вырабатывают электроэнергию, необходимую для работы центра в любое время года. Это красноречиво свидетельствует о бережном отношении жителей и гостей Кореи к окружающему миру.

Хочется, чтобы во всем мире так заботились о здоровом будущем нашей Зелёной планеты».

Гаранина Екатерина: «Мы не только выступили с докладами, но и посетили мастер-классы по окрашиванию ткани натуральными красителями. После этого нам посчастливилось отправиться в плавание к соседним островам. Шатающийся мост, белоснежный песок и голубая вода... Вот что вызывало мурашки по коже.

Заключительным ярким аккордом симпозиума стал концерт, на котором все делегации показали свои таланты. Выступающие выбирали для номеров различные способы продемонстрировать красоту и особенность своего народа. Ребята вместе с руководителями пели, танцевали, показывали сценки. А также нас научили делать из бумаги китайские обереги».

V Всероссийский съезд по охране окружающей среды

М.С. Андольщик,
методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»
О.В. Росликова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №50»

12-14 декабря 2017 года в Москве состоялся V Всероссийский съезд по охране окружающей среды, посвященный обсуждению наиболее актуальных вопросов в сфере охраны окружающей среды и выработке консолидированных решений о развитии природоохранной сферы и реализации экологической политики Российской Федерации.



Одновременно с Всероссийским съездом по охране окружающей среды прошла Международная выставка-форум «ЭКОТЕХ». Объединение двух мероприятий создало синергетический эффект, который позволил увеличить эффективность форума и съезда.

Съезд стал крупнейшей дискуссионной площадкой для профессионального экологического сообщества. В мероприятиях съезда приняли участие делегаты от каждого субъекта Российской Федерации, которые были избраны на региональных конференциях в соответствии с установленными квотами.

28 сентября 2017 года в Управлении Росприроднадзора по Томской области состоялась территориальная Конференция, в рамках которой прошли выборы делегатов на V Всероссийский Съезд по охране

окружающей среды. В результате голосования в состав делегации Томской области вошли Андольщик Мария Сергеевна, методист МКУ ЗАТО Северск РЦО, и Росликова Ольга Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №50».

Участниками «ЭКОТЕХ» и V Всероссийского съезда по охране окружающей среды стали более 10 000 человек более чем из 50 стран мира. В деловой программе форума участвовали члены правительства России, руководители регионов РФ, ведущие зарубежные и российские ученые, технологические лидеры и новаторы, эксперты, представители международных организаций по защите окружающей среды, топ-менеджеры крупнейших российских и международных компаний, работающих в добывающей отрасли, промышленности, сельском хозяйстве и других секторах экономики.



Объединенная деловая программа «ЭКОТЕХ» и V Всероссийского съезда по охране окружающей среды включила в себя **46 мероприятий**, в том числе **39 дискуссий** - тематических секций, круглых столов, конференций. Общая

продолжительность дискуссий превысила **70 часов**.

Участники форума обсуждали мировой опыт «зеленого финансирования», строительство экогородов, переход к низкоуглеродной энергетике, возможные результаты ратификации Парижского соглашения для экономики России. Одной из ключевых дискуссий стала Международная конференция по обращению с отходами, в которой приняли участие представители Китая, Кореи, Германии, Финляндии, Норвегии, Японии, Франции, Швеции и других государств.

На секции «Сохранение космического пространства для долгосрочного использования в мирных целях» впервые обсуждались перспективы формирования глобального рынка услуг по ликвидации «космического мусора». «В удалении космического мусора многие государства видят новый рынок очень дорогостоящих услуг, начинают создавать предпосылки, которые сделали бы эту работу возможной с точки зрения государственного подхода», — сказал начальник отдела Департамента международного сотрудничества Госкорпорации «Роскосмос» **Василий Гуднов**. По его словам, обсуждается введение обязательств по уборке мусора для государств, присутствующих в космосе, по аналогии с положениями Киотского протокола, по принципу «кто больше сбрасывает, тот больше платит». Однако тем странам, которые не обладают соответствующими технологиями, услуги могут быть оказаны за плату.



В рамках круглого стола «Вопросы экологического образования и просвещения: взгляд в будущее» выступили первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке Геннадий

Онищенко, руководитель аппарата федерального партийного проекта «Экология России» Роман Романов, директор школы нового поколения, представитель фонда Олега Дерипаски «Вольное дело» Елена Орлова, профессор факультета химии МГУ им.М.В. Ломоносова Валерий Петросян, декан факультета прикладной экономики и коммерции МГИМО Наталья Загребельная, руководители министерств и ведомств, генеральные директора крупных холдингов и предприятий.



По словам участников, развитие инновационной экономики возможно только при формировании базы специальных знаний. Эффективные стратегии устойчивого развития требуют подготовки соответствующих кадров. Необходимо выстроить единую цепочку экологического образования и просвещения «школа – вуз», но с учетом современных запросов со стороны работодателей. Школы, высшие учебные заведения являются основой инновационной экономики – кузницами талантов, технологий и стартапов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности и ответа на глобальные вызовы. Например, ведущие вузы мира уже более 20 лет назад начали внедрять стратегии, направленные на формирование компетенций, необходимых для развития зеленой экономики.

Во второй день Международной выставки-форума «ЭКОТЕХ» и Всероссийского съезда по охране окружающей среды состоялась III Всероссийская встреча «Экологическая культура и образование: диалог регионов». Мероприятие представляло собой открытое заседание Комиссии по экологической культуре и просвещению при Федеральном экологическом совете,

созданной по поручению Министра природных ресурсов и экологии РФ С.Е.Донского.



Организаторы мероприятия — «Росприроднадзор» и Фонд защиты природы и охраны окружающей среды «Экокультура». Встреча прошла под председательством начальника Управления государственного экологического надзора Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Натальи Соколовой.



Открывая встречу, она назвала эпохальным событием проведение в России Года экологии и празднование столетия заповедной системы страны.

Среди крупных экопросветительских мероприятий, которые были созданы и организованы за последние пять лет, Наталья Соколова назвала Всероссийский книжный салон «Природа и книга». Он впервые прошел в 2015 году, который был объявлен Годом литературы. Также спикер упомянула Всероссийский экологический детский фестиваль, Всероссийский фестиваль «Ангелы природы» (впервые был проведен в 2016 году) и многие другие мероприятия.

Соколова напомнила, что в план реализации Концепции молодежной политики РФ до 2025 года вошли и экопросветительские мероприятия. Кроме

того, хотя в программе средней школы нет предмета «Экология», в образовательные стандарты постепенно вносятся базовые знания по экологии. Фактически, требуется экологизация всей школьной программы, и Министерство образования и науки РФ ведет с Минприроды РФ большую совместную работу в этом направлении.

В рамках дискуссии была не раз высказана позиция: *«Можно бесконечно чистить леса, реки, поля и города от мусора, но пока мы не начнем работать на профилактику, на воспитание поколения, привыкшего беречь природу, все это будет бесполезно».* Это наглядно показывает, что экологическое просвещение — вопрос назревший и очень актуальный.

На встрече прозвучали выступления Татьяна Гигель, члена Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию, Ксении Мельниковой, Президента Фонда «Экокультура», Владимира Зотова, Сопредседателя Совета по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации, Сопредседателя Комиссии по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

Кроме того, ряд региональных Минприроды поделились своими отчетами и идеями по экопросвещению. Работа со СМИ, нейтрализация негатива в СМИ по теме экологии и продвижение «добрых, красивых проектов в области экологического просвещения не только для детей, но и для взрослых», вовлечение большего количества людей в природоохранные акции — лишь некоторые из их предложений.

На выставке, состоявшейся в рамках «ЭКОТЕХ», были представлены 66 экспонентов. Площадь экспозиции превысила 10 тысяч кв.м. Участниками выставки стали регионы России, а также российские и зарубежные компании, внедрившие на своих производствах наилучшие доступные технологии по снижению загрязняющих выбросов и сбросов, сокращению образования отходов, снижению потребления ресурсов.

Международная выставка-форум «ЭКОТЕХ» — это ежегодное деловое

международное мероприятие в сфере инноваций, экологических технологий и охраны природы, проводимое в Москве с 2016 года. Организатор «ЭКОТЕХ» — Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Форум является крупнейшей конгрессной площадкой России и СНГ для решения вопросов экологически устойчивого развития планеты. «ЭКОТЕХ» входит в число наиболее значимых мировых событий природоохранной тематики. Международный статус выставки – форума соответствует её миссии — концентрация усилий для системного решения вопросов благополучия планеты.



Съезд подтвердил свой статус основного российского института «экологической демократии» - около 2 тысяч делегатов приняли итоговую резолюцию, которая ляжет в основу действий государственной власти РФ в сфере охраны окружающей среды и перехода к «зеленой» экономике. «Итоговую резолюцию мы будем

рассматривать как руководство к действию», — заявил Министр природных ресурсов и экологии РФ Сергей Донской.

Он также отметил, что работа, начатая в Год экологии, будет продолжена. «Как сказал Президент, экологией заниматься один год невозможно, надо ею заниматься постоянно. И, я уверен, мы все вместе это продолжим», — сказал Сергей Донской.



Список источников:

1. V Всероссийский съезд по охране окружающей среды: <http://ecotech-expo.com/congress-environment/>
2. 2107 Год экологии: <http://ecoyear.ru/2017/12/eco-digital-novogodnyaya-elka-poyavitsya-v-moskve-ob-etom-rasskazali-na-ekoteh-17-predstaviteli-fonda-ekokultura/>
3. Итоги V Всероссийского съезда по охране окружающей среды <https://wwf.ru/resources/news/ekologicheskaya-politika/itogi-v-vserossiyskogo-sezda-po-okhrane-okruzhayushchey-sredy/>



Формирование экологической культуры школьников (из опыта работы педагогов МБОУ «СОШ № 197»)

Епифанова И.А.,

учитель химии и биологии МБОУ «СОШ № 197»

Сегодня многие понимают, что экологическая обстановка на нашей планете далеко не благополучная. Чем более развита страна, тем больше её жители производят отходов и загрязняющих веществ, нанося огромный ущерб окружающей среде. Поэтому, как отмечает академик Н.Н. Моисеев, «спасти окружающую среду человечество сможет при условии осознания каждым ответственности за судьбу нашего общего дома – планеты Земля». Опасность самоуничтожения человечества в результате бездумного потребительского природопользования требует пересмотра взглядов на отношение людей к природе, на характер их взаимодействия с природной средой и ставит перед обществом, школой, педагогической наукой проблему поиска путей формирования экологической культуры личности с раннего детства.

Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, экологических ценностей, норм и правил в отношении к природе, потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности.

В нашем образовательном учреждении формированию экологической культуры школьников уделяется большое внимание. С 2007 года школа является пилотной площадкой в рамках реализации непрерывного экологического образования. В процессе реализации проекта «Живая

планета» у учащихся формируются навыки поисково-исследовательской деятельности путём овладения прикладными знаниями и навыки в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Учащиеся сначала обучаются экологической грамоте, а затем сами участвуют в формировании у ровесников и младших школьников, а также жителей микрорайона школы бережного отношения к природе.

Формирование экологической культуры школьников осуществляется в первую очередь через учебную деятельность. Основы экологических знаний, учащиеся получают на уроках экологии и предметов естественного цикла. Педагогами школы разработаны интегрированные уроки, такие, как «Математика на службе экологии», «Нефтепереработка и окружающая среда», «Экологические проблемы материков» и др. Ежегодно в школе проходят экологические недели, в школьной библиотеке оформляются книжные выставки, посвященные экологическим датам, проводятся библиотечные уроки. Через широкий спектр кружков дополнительного образования, факультативов и внеклассных занятий осуществляется преемственное обучение и воспитание, создаются проекты, организуется исследовательская деятельность. Учащиеся школы являются активными участниками всех экологических мероприятий муниципального и регионального уровней.

2017 год был объявлен в России Годом экологии и особо охраняемых природных территорий. Учащиеся и педагоги школы не остались равнодушными и приняли активное участие

во всех проводимых в этом году мероприятиях экологической направленности, во многих из которых стали победителями и призерами.

Поскольку экологическое образование и воспитание – это сложный и длительный процесс, необходимо обеспечить непрерывность этого процесса на всех ступенях образования. Мы стараемся достичь такого рода непрерывности за счет сотрудничества с дошкольными учреждениями и высшими учебными заведениями. В течение нескольких лет школа является организатором муниципальной экологической игры «Дети Земли» для учащихся начальной школы и воспитанников дошкольных учреждений. Тема игры, прошедшей в 2017 году – «Эко-календарь». Вначале в актовом зале школы состоялось торжественное открытие игры, затем ребята в сопровождении капитанов отправились на кругосветку по станциям.



В ходе игры маленьким участникам предстояло показать свои знания о растениях и животных Томской области, вспомнить сказки с экологическим содержанием, узнать голоса птиц и животных, а также изготовить птичек своими руками. В организации и проведении игры приняли участие 13 педагогов школы, 88 воспитанников детских садов и 75 учеников общеобразовательных школ.

Подобная игра проводится и для учащихся 5-8 классов школ города и Томской области. Игра проходит в форме кругосветки. На этапе жеребьевки каждый участник игры получает цветной жетон, который определяет, в какой команде будет играть участник. Такой подход способствует формированию коммуникативных

компетенций участников игры, умению сплоченно работать в незнакомой обстановке. В роли капитанов команд выступают учащиеся 9-11 классов. Тема игры в 2017 году – «Россия глазами эколога». Работая на станциях, ребятам нужно было познакомиться друг с другом, научиться быстро и слаженно действовать и показать свои знания в области географии России, уметь читать трудные графики, решать экологические задачи, рисовать плакат в защиту ресурсов Земли, определять лекарственные травы, знать слова-паразиты, загрязняющие русский язык, создать модель переработки мусора, угадать животных и растения Красной книги, а также отметить на карте Томской области особо охраняемые природные территории.



В 2017 году число участников данных игр составило более 200 человек.

В апреле на базе школы ежегодно проходит муниципальный экологический праздник «Пернатые друзья» для воспитанников дошкольных учреждений. В организации и проведении праздника принимают участие обучающиеся 8-11 классов. Ребята совместно с педагогами начальной школы готовят задания, ориентированные на возраст участников, выступают в роли капитанов команд и экспертов на станциях.

По окончании праздника участники запускают в небо цветные шары, к которым привязаны бумажные птички. В 2017 году в данном празднике приняли участие 147 учащихся и 17 педагогов.

Поскольку без практической деятельности нет развития, на базе пришкольного лагеря действует экологический отряд «Ручеёк». В течение всей смены ребята получают навыки научной и практической работы, под руководством педагогов зоологического

музея и кафедры зоологии позвоночных Томского государственного университета осваивают способы наблюдения в живой природе, знакомятся с навыками экспериментальной и исследовательской деятельности. Активное участие ребята приняли в работе по благоустройству и очистке родного города, в различных акциях, например, разбили на территории школы красивые цветочные клумбы.



Таким образом, можно сказать, что системный и непрерывный подход

к экологическому образованию и воспитанию способствует формированию у учащихся экологического мышления, то есть умений правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010.
2. Драгунов Е.А. Формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности. – М., 2012.
3. Формирование экологической культуры школьников в образовательном процессе на основе личностной вовлеченности / Лещинский В.И. // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». - 2005. - №2(8). – С.139-147.

**«Доска почета»
лучших работников образования ЗАТО Северск**



**Гуркова
Ольга Сергеевна,**

*инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 11»*

Гуркова О.С. на высоком профессиональном уровне планирует и осуществляет воспитательно-образовательный процесс, активно применяет в образовательной деятельности современные педагогические технологии.

Педагог является членом авторского коллектива по разработке и реализации муниципального социально-педагогического проекта «Большой футбол для дошколят», в составе творческой группы – победитель конкурса «Элита Российского образования» в номинации «Лучший авторский коллектив».

Ольга Сергеевна – лауреат муниципального этапа и финалист регионального этапа конкурса «Воспитатель года России-2018», призёр регионального конкурса профессионального мастерства «Томский педагог», победитель Всероссийского фестиваля авторских сайтов.

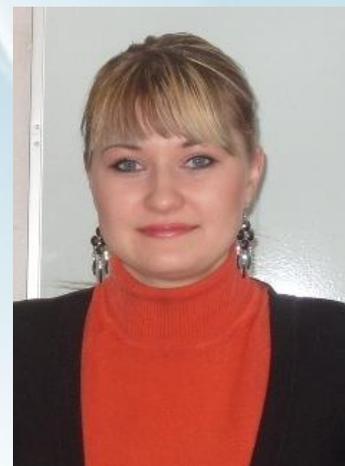
**Поплавская
Елена Викторовна,
учитель-логопед**

МБДОУ «Детский сад № 27»

Елена Викторовна – творческий, добросовестный, инициативный работник. В ее профессиональной деятельности отмечается высокая результативность коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Поплавская Е.В. – победитель муниципального конкурса методических продуктов «Педагог-мое призвание!» в номинации «Учебно-познавательная деятельность».

Елена Викторовна – призёр очного областного конкурса профессионального педагогического мастерства «Лучший специалист в области образования (сопровождения) детей с ограниченными возможностями здоровья», победитель в номинации «Лучшая диагностика ребенка с ОВЗ», призёр регионального конкурса «Грани профессионального мастерства педагога» в номинации «Лучший учитель-логопед».



**Козубаева
Алёна Александровна,
воспитатель**

МБДОУ «Детский сад № 17»

Козубаева А.А. активно использует в работе с детьми инновационные развивающие технологии, умело осуществляет оптимальный отбор методов, средств и форм обучения с включением здоровьесберегающих технологий.

Алёна Александровна – призёр муниципального конкурса сайтов педагогов образовательных организаций ЗАТО Северск в номинации «Лучший сайт педагога дошкольного учреждения». Призёр регионального конкурса профессионального мастерства «Томский педагог», призёр Всероссийского конкурса «Профессиональная компетентность педагога».



**«Доска почета»
лучших работников образования ЗАТО Северск**

**Ежикова
Светлана Николаевна,
воспитатель**

МБДОУ «Детский сад № 25»

Светлана Николаевна – грамотный, инициативный творческий педагог, организует деятельность детей в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, нарушения слуха, РАС.

Педагог является соавтором проекта «Модель организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ по коррекции речевых нарушений», удостоенного Серебряной медали Выставки «УчСиб-2018», приняла участие в разработке и реализации проекта «Реализация инклюзивного образования в контексте ФГОС», авторской программы «Развитие диалогической речи слабослышащих дошкольников», методической разработки «Использование кейстехнологии для развития коммуникативных навыков у детей с сенсорными нарушениями».



**Тютюнникова
Оксана Валерьевна,
воспитатель**

МБДОУ «Детский сад № 37»

Оксана Валерьевна – творческий педагог, постоянно внедряющий в психолого-педагогическую практику инновационные наработки, создаёт условия для комфортного пребывания детей в группе детского сада, стремится к самообразованию, повышает свою педагогическую компетентность, активно участвует в профессиональных и творческих конкурсах с воспитанниками.

Тютюнникова О.В. – лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2018», участник областного конкурса-выставки «Инновация-2018», участник творческого коллектива по разработке конкурсных материалов Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети».

**Авдеенко
Татьяна Семёновна,
музыкальный руководитель**
МБДОУ «Детский сад № 40»

Авдеенко Т.С. учитывает индивидуальные психофизические и речевые особенности и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет коррекционно-воспитательную работу с учетом современных требований, направленных на гуманизацию образования и реализацию личностно-ориентированной модели воспитания. В составе авторского коллектива МБДОУ «Детский сад № 40» Татьяна Семёновна приняла участие в конкурсе «Золотая медаль выставки «УчСиб-2018». Воспитанники педагога успешно участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня: в муниципальном фестивале-конкурсе семейного творчества «Роднушечки», в муниципальном фестивале-конкурсе инсценировок «Маленькие роли», в областном открытом дистанционном конкурсе театрализованных постановок «Театр Экоши и его друзей».



**«Доска почета»
лучших работников образования ЗАТО Северск**



**Воронкова
Нина Александровна,**
*музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 47»*

Приоритетным направлением деятельности Воронковой Н.А. является развитие музыкальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Воспитанники Нины Александровны постоянно принимают участие в конкурсных мероприятиях городского, областного, всероссийского и международного уровней, где неоднократно становились призерами и победителями: победители областного фестиваля для детей с ОВЗ в номинации «Танец», победители муниципального фестиваля детского музыкального творчества «Северские колокольчики», городского фестиваля народного творчества для детей дошкольного возраста «Горенка», призёры муниципального фестиваля-конкурса семейного творчества «Роднушечки».

**Хацкалёва
Галина Алексеевна,**
*инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 48»*

Галина Алексеевна профессионально подходит к организации учебно-воспитательного процесса, направленного на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, организует физическое воспитание дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, активно использует деятельностные методы работы, которые позволяют наладить «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса.

Хацкалёва Г.А. – номинант Всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования, участник авторского коллектива по разработке и реализации муниципального социально-педагогического проекта «Большой футбол для дошколят», в составе творческой группы – победитель конкурса «Элита Российского образования» в номинации «Лучший авторский коллектив».

3 воспитанника Галины Алексеевны – обладатели Золотого знака ГТО, ещё 3 воспитанника – Серебряного.



**«Доска почета»
лучших работников образования ЗАТО Северск**



**Гавриленко
Светлана Петровна,**

*музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 50»*

Гавриленко С.П. в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методиками, благодаря применению которых воспитанники успешно участвуют в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Светлана Петровна активно принимает участие в общественной жизни детского сада, способствует созданию благоприятного делового и морально-этического климата в учреждении. Многие годы является наставником молодых педагогов.

Педагог –победитель Открытого дистанционного конкурса театрализованных постановок «Театр Экоши и его друзей», победитель муниципального конкурса авторских сказок «Малышкины сказки», финалист Международного конкурса музеев «Музей образовательной организации – пространство интеграции общего и дополнительного образования».

Гавриленко С.П. – участник рабочей группы по разработке и реализации муниципального проекта «Парад театров», член оргкомитета муниципального фестиваля детского музыкального творчества «Северские колокольчики».

Гурова

Татьяна Анатольевна,

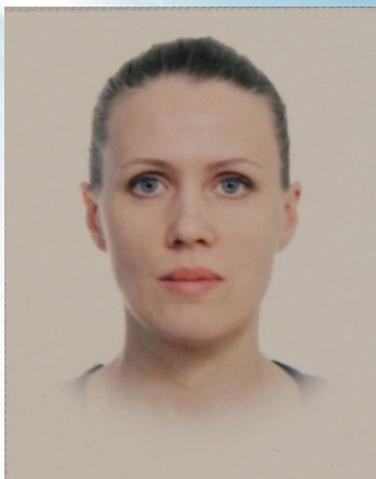
*инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 52»*

Гурова Т.А. владеет современными технологиями работы с дошкольниками. Решение задач по совершенствованию двигательных умений и навыков сочетает с воспитанием у дошкольников ценностного отношения к здоровью и формирует основы здорового образа жизни, стремится к тому, чтобы воспитанники получали только положительные эмоции и удовольствие от физкультурных занятий и общения. Татьяна Анатольевна постоянно участвует в городских спортивных соревнованиях, привлекает семьи воспитанников к участию в муниципальных спортивных мероприятиях. Является участником сборной команды воспитателей г.Северска городского корпоративного молодежного проекта «Повышение. LEVELUP!», призёр всероссийского профессионального педагогического конкурса «ФГОС: внеурочная деятельность, дополнительное образование», победитель межрегионального конкурса «Готов к труду и обороне».

Гурова Т.А. – участник авторского коллектива по разработке и реализации муниципального социально-педагогического проекта «Большой футбол для дошколят», в составе творческой группы - победитель конкурса «Элита российского образования» в номинации «Лучший авторский коллектив».



**«Доска почета»
лучших работников образования ЗАТО Северск**



**Лаврова
Александра Михайловна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 53»**

Александра Михайловна – перспективный, целеустремленный, внимательный педагог, владеет разнообразными современными методиками продуктивных видов деятельности: правополушарное рисование, акварисование, песочная живопись, пластилинография и др. Лаврова А.М. является руководителем дополнительной образовательной услуги в ДОУ «Мультстудия в детском саду».

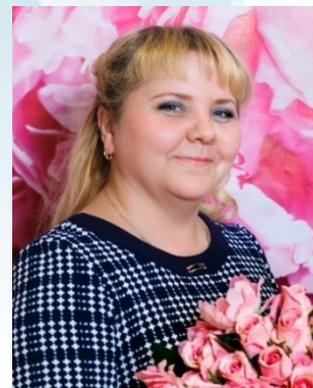
Педагог является призёром муниципального конкурса «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи» в номинации «Детский сад как центр родительского просвещения».

Лаврова А.М. принимает активное участие в реализации мероприятий в рамках регионального проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы», «Центра экологического образования», является активным участником стажировок для педагогов города и области, конференций, семинаров, мастер-классов различного уровня.

**Юсина
Светлана Юрьевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 55»**

Светлана Юрьевна – знающий, творчески работающий воспитатель, отлично владеющий методикой воспитания детей дошкольного возраста, опирается на современные требования, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, развитие и поддержку детской познавательной и творческой инициативы.

Юсина С.Ю. – победитель международного конкурса «Твори добро!», VII Всероссийского фестиваля «Лето FM» в номинации «Мультимедийная презентация», Всероссийского конкурса современных инновационных образовательных технологий «Педагогический марафон-2018», Межрегионального конкурса «Служу России».



**«Доска почета»
лучших работников образования ЗАТО Северск**



**Белоусова
Тамара Фёдоровна,**
*инструктор по физической культуре
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57»*

Тамара Фёдоровна – педагог, всецело отдающий себя любимой работе, активная, творческая личность, настоящий профессионал в своем деле. Работая с детьми 2-7 лет, сотрудничая с педагогами, специалистами и родителями, она успешно реализует задачи физического воспитания, добиваясь высоких результатов. Является инициатором и автором инновационных проектов по работе с детьми и взрослыми.

Тамару Федорову хорошо знают в спортивном сообществе города Северска как организатора и участника многих спортивных мероприятий.

По итогам участия в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 1 воспитанник Белоусовой Т.Ф. имеет Золотой знак, 5 – Серебряный, 1 – Бронзовый.

Тамара Фёдоровна – организатор Всероссийского Фестиваля игры (интернет-проект «Игра 4D»), участник авторского коллектива по разработке и реализации муниципального социально-педагогического проекта «Большой футбол для дошколят», в составе творческой группы–победитель конкурса «Элита Российского образования» в номинации «Лучший авторский коллектив».

**Башкатова
Екатерина Владимировна,**
*учитель английского языка
МАОУ «СОШ № 76»*

Башкатова Е.В. обладает высоким уровнем профессионального мастерства, в совершенстве владеет методикой обучения и воспитания, эффективно использует в образовательном процессе инновационные образовательные технологии.

Екатерина Владимировна является руководителем Федеральной стажировочной площадки Томского государственного педагогического университета – приоритетного направления развития школы по раннему изучению английского языка по программе «Школа диалоговой культуры: детский сад – школа», член предметного жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; член региональной предметной экзаменационной комиссии ГИА в формате ОГЭ.

Башкатова Е.В. – лауреат муниципального этапа Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Учитель года России - 2017», победитель Всероссийского конкурса проектов «Школа - лаборатория инноваций», лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Наше будущее» и др.

**«Доска почета»
лучших работников образования ЗАТО Северск**



**Карелина
Елена Васильевна,
учитель математики
МБОУ «СОШ № 78»**

Карелина Е.В. – педагог, отличающаяся профессиональным подходом к преподаванию математики, высоким уровнем научно-методической подготовки. Является руководителем методического объединения учителей предметов междисциплинарного цикла школы.

Елена Васильевна показывает устойчивую положительную динамику успеваемости обучающихся: в 2017-2018 учебном году уровень абсолютной успеваемости обучающихся составил 100%, уровень качественной успеваемости – 55,2%. Педагог находится в непрерывном педагогическом поиске, активно занимается собственным профессиональным развитием.

Елена Васильевна – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2017», успешно участвовала в апробации модели уровневой оценки компетенции учителей русского языка и математики, является членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, экспертом ОГЭ по математике на региональном уровне.

**Бурова
Анна Владимировна,
учитель изобразительного искусства и черчения
МАОУ «СОШ № 80»**

Анна Владимировна успешно реализует основные направления модернизации образования, внедряет новые образовательные технологии

и имеет достижения в педагогической практике.

Положительная оценка высоких учебных результатов подтверждается наличием призеров и победителей обучающихся в очных олимпиадах по изобразительному искусству и черчению областного и всероссийского уровней: III Всероссийского фестиваля молодых дизайнеров «V угол-2017» с международным участием, Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» и др.

Педагог регулярно представляет опыт своей работы на научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней: победитель муниципального конкурса методических продуктов «Педагог – мое призвание», обладатель Диплома конкурса «Золотая медаль» международной образовательной выставки «УчСиб – 2018» за проект «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях ФГОС».



**«Доска почета»
лучших работников образования ЗАТО Северск**

**Салопова
Светлана Вячеславовна,
учитель информатики и ИКТ
МБОУ «СОШ № 83»**

Светлана Вячеславовна – профессионально грамотный, ответственный, знающий личностные особенности обучающихся, творчески относящийся к работе и обеспечивающий высокий уровень обучения и воспитания своих учеников педагог. В совершенстве владеет современными образовательными технологиями, эффективно применяет активные формы и методы обучения на практике, имеет запас знаний и умений, соответствующий требованиям современных стандартов образования. Системно применяет технологии работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, умело сочетая познавательную активность учеников с развитием их личностного интеллектуального потенциала.

Салопова С. В. является участником всероссийской программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», экспертом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», судьёй Открытого Российского этапа чемпионата RoboCupRussia Ore-2018 и европейского чемпионата RoboCupJunior-2018.

Обучающиеся Светланы Вячеславовны являются победителями и призёрами престижных соревнований, конкурсов и олимпиад, таких как Международный чемпионат RoboCupJunior-2018, соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области для детей, VI Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ограниченными возможностями здоровья, II региональный конкурс «Прокачай свои skills», IV открытая межмуниципальная Выставка-конкурс технического творчества «Мир моделирования».



**«Доска почета»
лучших работников образования ЗАТО Северск**



**Конева
Наталья Дмитриевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 89»**

Учебные занятия Натальи Дмитриевны отличаются высоким профессиональным подходом, за каждым уроком педагога стоит огромная подготовительная работа по всем предметам программы начальной школы. На уроках учитель использует современные формы и методы обучения (групповая работа, приёмы и методы теории РКМЧП, проблемное обучение, совместная деятельность), которые создают условия для успешной учебной деятельности учеников; формирует умение отбирать материал, систематизировать знания, анализировать. Конева Н.Д. – участник международной научно-практической конференция «Преподавание естественных наук, математики и информатики в ВУЗе и школе»; победитель конкурса на получение стипендии губернатора Томской области лучшим учителям областных государственных и муниципальных образовательных учреждений; организатор муниципального открытого интеллектуально-личностного марафона младших школьников «Первый шаг...»; осуществляет содержательную экспертизу открытых уроков молодых учителей в рамках Декады молодых специалистов образовательных учреждений ЗАТО Северск; является победителем регионального этапа конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С. Макаренко.

**Путилин
Сергей Олегович,
учитель технологии
МБОУ «СОШ № 88 им. А.Бородина и А.Кочева»**

Сергей Олегович формирует у обучающихся адекватное отношение к окружающему миру, разъясняет значение технических наук в жизни современного общества, знакомит с главными достижениями в современном научно-техническом направлении, развивает познавательный интерес к предмету, воспитывая уважение к труду. Педагог успешно реализует оптимальную методику проведения урока, организует обучение учащихся таким образом, чтобы в течение всего урока дети имели материалы и инструменты для реализации технологического процесса.

Большое значение Путилин С.О. уделяет работе с одаренными детьми. Ежегодно его ученики становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Педагогом было подготовлено 23 победителя и призера Всероссийского этапа олимпиады. Сергей Олегович является одним из активных участников реализации муниципального сетевого образовательного проекта «Северская инженерная школа», проводит активную работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по техническому направлению по теме «Математическое моделирование физических и химических процессов».



**«Доска почета»
лучших работников образования ЗАТО Северск**



**Загвоздкина
Галина Геннадьевна,
педагог-организатор
МБОУ «СОШ № 87»**

Загвоздкина Г.Г. является руководителем школьной детской общественной организации «Ровесник». Она умеет организовать любое мероприятие с детьми и педагогами, увлечь и заинтересовать их новыми идеями воспитательной работы.

Галина Геннадьевна – участник Всероссийского семинара-совещания для педагогов образовательных организаций, реализующих направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» г. Санкт-Петербург, победитель муниципального конкурса «Педагог – моё призвание».

Воспитанники педагога принимают активное и результативное участие в разнообразных мероприятиях: призёры Межрегионального Фестиваля лидеров ученического самоуправления, финалисты Областного конкурса социально-образовательных инициатив и др.

**Кознова
Наталья Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 196»**

Наталья Юрьевна – эрудированный, творческий учитель, осваивающий инновационные технологии обучения, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы, творческих способностей. Учитель убеждена, что преподаватель-словесник должен ввести ребенка в культуру своего народа, развить эмоциональную сферу, воспитать чувства, научить сопереживанию.

Кознова Н.Ю. является активным участником научно-практических конференций различного уровня, семинаров в рамках работы городского методического объединения учителей русского языка и литературы. Уровень абсолютной успеваемости по русскому языку по итогам регионального, муниципального мониторинга, ЕГЭ, ОГЭ-100%. Многие ученики Натальи Юрьевна выбрали профессию учителя русского языка и литературы.



**«Доска почета»
лучших работников образования ЗАТО Северск**



**Созонова
Александра Анатольевна,**
*учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 197»*

Александра Анатольевна активно осваивает современные педагогические технологии и эффективно применяет их на практике.

Для развития и поддержания интереса к изучению английского языка педагог разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности, привлекает обучающихся к участию в образовательных событиях: Открытой городской лингвистической интеллектуальной игре на английском языке «Leisuretime», открытом межмуниципальном сетевом образовательном мероприятии «Олимпиада по английскому языку» в режиме ON-LINE.

Созонова А. А. является членом Ассоциации молодых учителей Томской области.

Александра Анатольевна –победитель областного конкурса проектных идей молодых учителей «Мы вместе!», победитель III областного открытого конкурса методических разработок «Урок с использованием интерактивной доски».

**Кириллова
Ирина Олеговна,**
*учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 198»*

Кириллова И.О. – грамотный, опытный, добросовестный учитель, стремящийся к саморазвитию.

Ирина Олеговна имеет большой опыт обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешно заканчивают начальную школу и продолжают обучение в среднем звене дети с аутизмом, задержками развития, нарушениями речи, поведенческими отклонениями. Дети и родители отзываются о ней с большой теплотой и благодарностью.

Педагог является наставником молодых учителей и студентов. Методические разработки, созданные под её руководством, публикуются, занимают призовые места на Всероссийских конкурсах.

Кириллова И.О. – лауреат муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018», участник Международного проекта «Самый большой урок в мире: учимся жить устойчиво!» (world's largest lesson), организатор социальной акции для детей с тяжёлыми нарушениями зрения «Тактильная азбука», победитель конкурса на назначение стипендии Губернатора лучшим учителям образовательных организаций Томской области, финалист регионального конкурса «Лучший наставник».



**«Доска почета»
лучших работников образования ЗАТО Северск**



**Елисеева
Елена Леонидовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Северский лицей»**

Елена Леонидовна – грамотный, творческий педагог, эффективно применяющий в своей деятельности современные образовательные технологии, способствующие творческому развитию обучающихся, стремлению к самостоятельному мышлению, проявлению собственной инициативы.

В течение многих лет учитель добивается стабильно высоких результатов обученности детей, руководит проектно-исследовательской и творческой деятельностью своих воспитанников. Практически 100% обучающихся ежегодно представляют свои работы на форумах и конференциях различных уровней. За три последних года 14 проектов и исследований стали победителями и призёрами областных и региональных очных конференций: Региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей», Открытого областного молодёжного форума «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века», Региональной детско-взрослой научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная» и др.

**Чумакова
Оксана Александровна,
учитель**

МБОУ «Северская школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Уроки Оксаны Александровны отличаются практической направленностью, хорошим темпом, логической завершенностью этапов, разнообразием и неординарностью форм и методов обучения.

Чумакова О.А. является руководителем МО учителей старших классов. Она всегда делится опытом своей работы: проводит открытые уроки, выступает с докладами на МО, педсоветах, принимает участие в областных и городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, таких, как: муниципальный этап конкурса «Учитель года», Муниципальный месячник коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи».

Её ученики – активные участники Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2017», муниципального конкурса чтецов «Мамаи наши милые, мамочки любимые» и др.





ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА

Главный редактор: О.А.Кулешова

Редакторы: Л.Ю.Ковалева
Е.В.Демина
М.А.Качесова
О.В. Коновалова
Ю.Г.Ткачева

Дизайнер: М.Я. Иванова
Е.Ю. Иванова

Контакты: МАУ ЗАТО Северск “РЦО”
г.Северск, ул.Ленина, 38
8 (3823) 78 17 18
<http://center-edu.ssti.ru>